




МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»
(ФГБОУ ВО «НГУЭУ», НГУЭУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной
политике ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

 Обуховский Д.А.

« 04 » сентябрь 2023 г.

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФГБОУ ВО «НГУЭУ»
НА 2023 – 2024 ГОДЫ**

Новосибирск, 2023

РЕЦЕНЗИЯ

на программу профилактики суицидального поведения
несовершеннолетних, педагога–психолога
ФГБОУ ВО «НГУЭУ» НГУЭУ, НИИХ

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства и общества на современном этапе в создании условий для полноценного развития личности подростка на всех возрастных этапах, особенно в подростковом возрасте.

Программа носит профилактический, коррекционно–развивающий характер, предназначена для обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого–педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся Университета. В основе программы прослеживаются принципы ценности личности, приоритета личностного развития и формирования эмоционально–ценностных ориентаций в образовательном процессе.

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» от 2020 года.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, а также коррекция эмоциональной сферы отдельных несовершеннолетних, имеющих нарушения поведения.

Задачи программы:

1. Диагностика обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся «группы риска».

2. Изучение особенностей психолого–педагогического статуса, обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета обучающегося, псих коррекция суицидального поведения.

3. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком.

5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

6. Осуществление межведомственного взаимодействия в реализации программы, привлечение специалистов различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов подростка.

Настоящая программа направлена на организованную профилактическую и коррекционную работу, которая позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с девиантным поведением, избежать суицидальных попыток, позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских отношений.

Данная программа успешно реализуется в общеобразовательной организации и может быть рекомендована к использованию в других образовательных организациях для оказания психологической помощи участникам образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	5
Пояснительная записка	9
Работа по направлениям деятельности	13
Работа с неблагополучными семьями	16
Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности	19
План мероприятий реализации программы	23

Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся Университета

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних обучающихся в Университете
Основание для разработки программы	<p>Методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 г. № 07-3586 «О совершенствовании системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».</p> <p>Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.</p> <p>Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".</p>
Нормативно-правовые документы	<ol style="list-style-type: none">Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058 Минпросвещения России (п.2 комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних).Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).Конституция Российской Федерации.Уголовный кодекс РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).

	<p>5. Административный кодекс РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).</p> <p>6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).</p> <p>7. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>8. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>9. Федерального закона РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14).</p> <p>10. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.</p> <p>11. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)</p> <p>12. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г».</p>
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого–педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся.
Задачи программы	<p>1. Диагностика обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса, обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета</p>

	<p>обучающегося, психокоррекция суицидального поведения.</p> <p>3. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком.</p> <p>5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей.</p> <p>6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов обучающегося.</p>
<p>Основные направления осуществления мероприятий программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностическое; – профилактическое; – развивающее и коррекционное; – организационное; – информационное.
<p>Целевая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся; – родители (законные представители); – специалисты (педагоги, медицинские работники Университета, педагог-психолог, социальный педагог); – представители государственных учреждений.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся; – создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся; – своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении; – организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической

	<p>компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечение социально–педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;– формирование позитивного образа я–, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;– привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;– анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.
--	---

Пояснительная записка

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство несовершеннолетних занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62 % всех самоубийств совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутри личностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у обучающихся часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Признаки готовящегося самоубийства

О возможном самоубийстве говорит сочетание нескольких признаков.

1. Приведение своих дел в порядок и раздача ценных вещей.
2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.
3. Внешняя удовлетворенность – прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, то мысли на эту тему перестают мучить.
4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).
5. Словесные указания или угрозы.
6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.
7. Уходы из дома.
8. Бессонница.

Среди мотивов, объясняющих попытки самоубийства, сами подростки и психологи указывают на различные способы, таким образом:

- оказать влияние на других людей: «дать человеку понять, в каком ты отчаянии» – около 40 % случаев;
- «заставить сожалеть человека, который плохо с тобой обращался» – около 30% случаев;
- «показать, как ты любишь другого» или «выяснить, любит ли тебя другой» – 25 %;
- «повлиять на другого, чтобы он изменил свое решение» – 25 %;
- и только 18 % случаев «призыв, чтобы пришла помощь от другого».

Основные цели и задачи программы

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в учреждении среднего и высшего образования.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих задач:

- создание системы психолого–педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого–педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности подростка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность обучающихся группы риска и их семей.

Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение обучающегося, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микро социального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Принципы реализации программы

- Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности подростка.
- Принцип *уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности подростка.
- Принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого подростка.
- Принцип *ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося*.
- Принцип *эмоционально-ценностных ориентаций* учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

Организованная профилактическая, коррекционная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество подростков с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Позволит организовать работу по оптимизации подростково-родительских взаимоотношений.

Основные направления деятельности

1. Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

Работа по направлениям деятельности

Сопровождение дезадаптивных обучающихся.

Проблема подростковой дезадаптации определяется рядом факторов:

- изменение уровня требований к учебной деятельности;
- половое созревание и связанные с ним преобразования всех систем организма;
- изменение статуса в коллективе сверстников;
- влияние социальной среды, контркультурных явлений;
- новый тип взаимоотношений со взрослыми, зачастую характеризующийся негативизмом;
- дегуманизация отношений «педагог – студент»;
- дисгармония семейных отношений (гиперопека, гипоопека, безразличие к проблемам подростка);
- экономическое положение семьи на фоне роста бытовых запросов подростка;
- личностные качества подростка (недостаточный уровень эмоционального и интеллектуального развития, не сформированность ценностных ориентиров;
- период личностных неудач;
- физические и психические переутомления;
- личностные качества как предпосылки дезадаптации: неадекватная самооценка; чрезмерная интроверсия; инфантилизм;
- отсутствие реализации потребности в лично–значимых отношениях.

Выделяют внешне–поведенческую и глубинную дезадаптацию; мировоззренческую, коммуникативную, субъектно–личностную, учебную; общую и локальную.

Зачастую подросток, не проявляющий явных отклонений в поведении, учебной деятельности, на самом деле испытывает интенсивную глубинную дезадаптацию. В традиционной педагогике развитие личности рассматривается как преодоление противоречия между субъективным незнанием и объективным знанием. Но это не самое главное противоречие личностного развития. В подростковом возрасте значительно более важно противоречие между я–

идеальным и я–реальным, разрешение которого, прежде всего и означает успешное преодоление дезадаптации.

Основными инструментами такого преодоления являются:

- развитие субъектности подростка в образовательной (учебной и внеурочной) деятельности, внедрение диалогичности и рефлексии в содержание образовательного процесса, внедрение технологий проблемного обучения;
- расширение исследовательской, творческой деятельности, вовлечение подростка в рождение и реализацию социальных инициатив;
- формальное или фактическое тьюторское сопровождение, педагогическая поддержка в разрешении возникающих трудностей и противоречий в учебной деятельности, коммуникативной сфере, мировоззренческих поисках;
- создание и развитие творческих, исследовательских, социально – добро творческих про социальных сообществ, как пространств педагогически построенного общения и взаимодействия со сверстниками, меняющего само восприятие подростка.

В формируемой личностно–ориентированной образовательной ситуации создаются условия для развития базовых функций:

- ответственности (включая мотивационное обоснование жизнедеятельности и нравственный выбор);
- самореализации в творчестве, общении, социальном взаимодействии;
- смысло–поисковой рефлексивности.

Таким образом, условиями успешного преодоления дезадаптации являются:

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на личностном уровне;
- построение личностно–ориентированных ситуаций и личностно–утверждающих в образовательном процессе.

Стадиями работы по профилактике дезадаптации являются:

1. Диагностика дезадаптивности, охватывающая состояние всех вышеперечисленных комплексов личностно–значимых отношений (в т.ч. составление «портрета дезадаптации» или «полярного профиля», медико–психолого–педагогической карты).

Социально-психологическая характеристика подростка охватывает:

- состав семьи, её материальное положение, взаимоотношения в семье;
- тип семейного воспитания, взаимодействие родителей с Университетом;
- взаимодействие подростка со сверстниками, референтная группа;
- взаимодействие подростка с педагогами, тип поведения;
- тип нервной системы, скорость восприятия информации, уровень усвоения учебного материала, тип темперамента, тип памяти;
- мотивация и природное предрасположение к деятельности;
- наличие хронических заболеваний, уровень физической подготовки, наличие вредных привычек, занятия спортом, самостоятельные занятия оздоровительными системами.

2. Диагностика профессиональных компетентностей педагога, навыков, включая дидактические, организаторские, экспрессивные, перцептивные, суггестивные, рефлексивные. Составление «индивидуальной психологической карты педагога».

3. Организация семинаров, педагогических и методических советов с тематикой преодоления дезадаптивности. Выделение и рассмотрение основных конфликт образующих педагогических ошибок.

4. Методическое сопровождение лично–ориентированного обучения и воспитания, создания творческих, исследовательских и добро творческих сообществ; внедрение диалогических, поли логических, игровых, проблемно–поисковых образовательных методик и технологий; мониторинг соответствия организации образовательного процесса и параметром образовательных пространств требованиям ФГОС и СанПин.

5. Введение тьюторского сопровождения и развития индивидуальных образовательных маршрутов (включая индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные маршруты здоровье сбережения, индивидуальные образовательные программы и учебные планы).

Работа с неблагополучными семьями

Снижение уровня позитивного родительства и негуманное отношение к родным детям в конце XX – начале XXI века обусловлено многообразными объективно–субъективными факторами:

- низкий доход;
- генетическая и духовная деградация родового чувства (кровных связей);
- увеличилось число отцов и матерей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками;
- наличие категорий матерей и отцов с ярко выраженной эгоистической устремлённостью, нежеланием жертвовать собственным комфортом для выполнения родительских обязанностей;
- наличие категории юных одиноких матерей, нуждающихся в поддержке, которые не имеют психологической готовности к воспитанию;
- неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни;
- изменения в основных функциях семьи: репродуктивная – тенденция к молодёжному типу, воспитательная – сложности и трудности в воспитании подростков налаживания с ними контактов, морально–нормативная – ухудшение отношений между родителями и подростками, насилие и жестокость в обращении с женой, детьми, стариками, отчуждение подростков от родителей и наоборот, регулятивная – ослабление контроля за жизнедеятельностью подростков, игнорирование ЗОЖ, ослабление родительского внимания по формированию личности, злоупотребление алкоголем, наркотиками, увеличение суицидов среди подростков.

Под неблагополучной мы склонны принимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» подростки. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно разделить на *две большие группы*.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально–криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, в которых взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, но, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное развитие подростков.

Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:

- не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече со специалистом; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
- неспособны говорить связно ни о себе, ни о других;
- постоянно меняют место жительства;
- постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки подростков со стороны родителей имеет глубокие последствия, в частности, снижение уверенности в себе у подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость подростков болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д.

Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в само изменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:

1. Превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.

2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружением до критического уровня.

3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе.

В практической работе с родителями воспитанников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Внутриуниверситетские и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации психолога, медицинского работника.
4. Посещение на дому.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.

Показатели оценки функционирования семьи.

– Уровень ее жизни доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, устроились на работу, заботятся о детях и т.д.).

– Восстановлены контакты семьи с окружением подростка, посещение Университета.

– Уменьшилось употребление алкоголя.

– Решены прочие специфические для данной семьи проблемы.

Улучшение бытовых условий – очень важный положительный момент. Стало чище в квартире – легче строить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ – безопаснее подросткам и взрослым и т.д.

Основные психолого–педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности

Первый уровень – общая профилактика

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в Университете.

Мероприятия:

1. Создание общих программ психологического здоровья, здоровой среды в Университете, так чтобы подростки чувствовали заботу, уют, любовь.
2. Организация вне учебной и воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия Университета и семьи, а также всего сообщества. Обучающиеся, чувствуя, что преподаватели к ним справедливы, что у них есть близкие люди в Университете, ощущающие себя частью Университета, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Задачи психолога на данном этапе:

1. Изучение особенностей психолого–педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
2. Создание системы психолого–педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся).
3. Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте Университета.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов подростков.
5. Формирование позитивного образа я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных занятиях по психологии.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в

социуме.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель: выделение групп суицидального риска; сопровождение подростков, и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения. Задачи психолога на данном этапе:
2. Выявление подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
3. Работа с семьей обучающегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
4. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности подростку, снятие стрессового состояния.
5. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблемно-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатия.

Задачи психолога на данном этапе:

1. Сопровождение обучающихся и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

2. Работа с семьей подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Кураторские часы, круглые столы, стендовая информация.

Задачи психолога на данном этапе:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с преподавателями и родителями.

2. Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

Задачи психолога на данном этапе:

– Включение созданной системы психолого–педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий.

– Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении обучающихся группы риска, при угрозе обучающегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

Третий уровень – вторичная профилактика

Цель: предотвращение самоубийства.

Мероприятия

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

Задачи психолога на данном этапе:

– Психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с обучающимся, который грозитя покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

– Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья, запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая персоналом Университета, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы. Задачи психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

Четвертый уровень – третичная профилактика

Цель: снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

Мероприятия

1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в Университете и его изменению.

Основной задачей психолога на данном этапе является оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (подростки, персонал Университета).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

План мероприятий реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемый результат
Организация работы с родителями				
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с подростками.	В течение учебного года	Куратор группы	Профилактика жестокого обращения с подростками. Выявление социального неблагополучия.
2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Оказание мер социальной поддержки. Психологическая поддержка жизненного тонуса.
3	Индивидуальная работа родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения.	По запросу	Педагог-психолог Куратор группы	Стабилизация актуального эмоционального состояния, посещение коррекционных занятий у медицинского психолога, врача психотерапевта. Формирование социальной ответственности у родителя за психологическое благополучие подростка.
4	Проведение информационных часов для родителей по темам: "Что такое суицид. Как его предотвратить?", "Научитесь понимать подростка", "Психолого-возрастные и физиологические	В течение учебного года	Педагог-психолог Куратор группы	Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных намерений.

	особенности развития подростка".			
5	Проведение бесед с родителями (законными представителями) обучающихся категории, склонных к суицидальным мыслям и суицидальным попыткам, рекомендациями обращения за профессиональной помощью клинического психолога, подросткового психиатра.	По мере необходимости	Педагог-психолог Медицинский работник Университета	Снижение количества суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН.
6	Подготовка буклетов и памяток для родителей по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями обучающихся суицидальных намерений, приемами профилактики и предупреждения суицидальных попыток.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Снижение риска суицидального поведения. Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по данной теме.
7	Размещение на сайте Университета, информационного материала по профилактике суицидального поведения, информации работы экстренных служб по оказанию	1 семестр учебного года	Проректор по молодежной политике Педагог-психолог	Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения, депрессивного состояния, стабилизации эмоционально-

	бесплатной круглосуточной психологической помощи.			волевой сферы несовершеннолетнего
8	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи подростками. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	В течение учебного года	Куратор группы	Профилактика интернет-зависимого поведения. Профилактика воздействия на психику несовершеннолетнего отрицательных факторов интернет пространства.
Организация работы с обучающимися				
9	Распространение информации о работе Службы общероссийского подросткового телефона доверия.	В течение учебного года	Педагог-психолог Куратор группы	Повышение уровня информированности о работе круглосуточной линии ДТД по оказанию экстренной психологической помощи
10	Групповая диагностика эмоционального состояния подростков и обучающихся (Прогностическая таблица эмоционального	2 раза в семестре	Куратор группы Педагог-психолог	Выявление «Группы риска» Коррекция актуального эмоционального состояния несовершеннолетних

	состояния подростков и обучающихся А. Н. Волкова; Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку)	В течение учебного года		Профилактика суицидальных намерений
11	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» Психологическая диагностика личностных особенностей (согласно открытому реестру психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества) Коррекция поведения.	В течение учебного года	Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление личностных особенностей несовершеннолетнего 2. Поиск позитивного ресурса, цели и смысла жизни. 3. Формирование активной жизненной позиции. 4. Профилактика возникновения вторичной эмоциональной дезорганизации личности.
12	Организация оказания психологической помощи с целью предупреждения и предотвращения суицидальных попыток	В течение учебного года	Педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей
13	Проведение цикла бесед с обучающимися по темам: «Жизнь прекрасна!», «Неприятности можно исправить», «Поделись, если тебе трудно», «Учимся строить отношения»	Октябрь Январь Апреля	Педагог-психолог Куратор группы	Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей. Формирование жизненных ценностей.
14	Привлечение обучающихся «группы риска» в	В течение учебного года	Проректор по молодежной политике	Развитие способностей согласно интересам

	соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).		Куратор группы Руководитель по внеучебной деятельности	ребенка, расширение кругозора. Досуговая занятость в свободное от обучения время.
15	Оказание консультативно-психологической помощи подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации с привлечением сотрудников службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих подростков» в рамках национального проекта «Образование».	По мере поступления запроса	Педагог психолог	Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам воспитания, развития подростка. Коррекция эмоционального состояния. Формирование позитивного образа «Я», ценности личности и жизни. Формирование компенсаторных механизмов поведения.
16	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: Кураторский час «Счастье – это ...». Конкурс рисунков «Я счастлив, когда.»	Март	Проректор по молодежной политике Куратор группы	Развитие положительных эмоций. Формирование жизненных ценностей.

17	Проведение цикла коррекционных занятий на тему: "Все можно в жизни исправить, пока ты жив". Групповая и индивидуальная работа	По мере необходимости при выявлении «Группы риска»	Педагог-психолог	Коррекция эмоционального состояния. Формирование активной жизненной позиции. Развитие эмоционального интеллекта.
18	Организация профориентационных мероприятий, направленных на позитивное мышление для несовершеннолетних граждан, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации	В течение учебного года	Куратор группы	Снижение социальной напряженности среди молодежи
Организация работы с педагогическим коллективом				
19	Занятие на тему: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, факторы суицидального риска».	Август	Педагог-психолог	Информирование педагогов о нормативно-правовой базе по профилактике суицидального поведения. Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими эмоционально-волевые нарушения, признаки суицидальных намерений.
20	Размещение информационного материала, памяток, буклетов по профилактике суицидального	Сентябрь	Проректор по молодежной политике Педагог-психолог	В рамках информационно-просветительной компании

	поведения подростков на сайте Университета			
21	Занятие для проведения кураторского часа на тему: «Подросткам о поведении в трудных эмоциональных ситуациях»	Декабрь	Педагог-психолог Куратор группы	Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими трудности в общении со сверстниками и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Формирование жизнеутверждающих установок.
22	Семинар для волонтеров-психологов ФГБОУ ВО «НГУЭУ» на тему: «Равный поможет равному»!	Февраль	Проректор по молодежной политике Педагог-психолог	Повышение уровня осведомленности волонтеров по вопросам проведения профилактических мероприятий среди обучающихся. Пропаганда активной жизненной позиции, вовлечение детей и подростков в социально значимую деятельность.
23	Занятие на тему: «Диагностика эмоционального состояния подростков и обучающихся», обработка данных, составление заключения по группам, планирование работы с подростками «группы риска»	Октябрь	Проректор по молодежной политике Педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетентности по диагностике обучающихся, проведению профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков суицидальных попыток.
24	Занятие на тему: «Профилактика буллинга среди несовершеннолетних»	Ноябрь Апрель	Педагог-психолог	Умение находить конструктивный способ выхода из конфликтной

Обучение тренинговому занятию «Поведение конflikте».	В			ситуации в среде сверстников
--	---	--	--	---------------------------------

РАЗРАБОТЧИК

Руководитель Центра психологической
и инклюзивной помощи
ФГБОУ ВО «НГУЭУ»



Рожественская Я.В.