

НАША АКАДЕМИЯ

Газета Новосибирского государственного университета экономики и управления

ГЛАВНАЯ ТЕМА:

**Курсовая
на заказ**

стр. 6–9

**Цифровая
трансформация**

стр. 4–5

**Кафедра
в деле**

стр. 10–11

А ТАКЖЕ...

**«Мисс и Мистер
университет»**

стр. 14–15

НГУЭУ и МГУ заключили соглашение о сотрудничестве

Соглашение подписали декан факультета госсектора НГУЭУ Владимир Ромашин и декан социологического факультета МГУ Надежда Осипова.

Инициатором соглашения стала кафедра социологии НГУЭУ, которая провела на базе университета IV Сибирский социологический форум с международным участием. Гостями и докладчиками форума стали научные сотрудники и студенты Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, Высшей школы экономики, Опорного Тольяттинского, Томского политехнического и других университетов, а также представители Российской академии наук.

Подписание соглашения о сотрудничестве НГУЭУ и МГУ стало одним из итогов этого форума.

— Кафедра социологии НГУЭУ уже несколько лет подряд становится лучшей академической кафедрой университета: научные и учебные достижения коллег и студентов признаются как в университете, так и внешним научным сообществом в нашей стране и за ее пределами. Молодые социологи своими результатами и достижениями тоже приносят славу университету. Корпоративная среда, которая создается на кафедре, продолжает развиваться. Заведующая кафедрой Светлана Анатольевна Ильиных и другие преподаватели думают, как этот процесс сделать еще лучше, качественнее, интереснее для наших студентов. И результатом этого труда стал договор о сотрудничестве с коллегами из Московского госуниверситета, — отметил декан факультета государственного сектора Владимир Ромашин.



Соглашение предполагает проведение совместных образовательных и научных мероприятий, исследований и проектов, что расширит возможности студентов и преподавателей НГУЭУ.

Электронные курсы, разработанные в Moodle, презентовали в НГУЭУ

Презентация прошла на заседании клуба преподавательских инициатив университета.

Курсы разработаны по итогам программы повышения квалификации «Использование продвинутых инструментов LMS Moodle для создания электронного учебного курса», которая была запущена в мае.

На участие в программе было подано более 85 заявок. В сентябре все участники, успешно и в срок справившиеся с задачей, представили на экспертизу отдела электронного обучения вуза разработанные в Moodle электронные курсы и смогли принять участие в конкурсе на лучший курс.

Отдел электронного обучения отобрал девять электронных курсов, которые максимально соответствовали установленным требованиям. Затем их представили конкурсной комиссии, в которую вошли проректор по учебной работе Зинаида Родионова, руководитель проектного офиса и клуба преподавательских инициатив Марина Панявина, члены учебно-методического совета вуза Юлия Масалова, Ирина Клюева и начальник отдела электронного обучения Наталья Рязанова.

На заседании клуба преподавательских инициатив авторы выбранных курсов поделились опытом разработки и использования в учебном процессе контента в LMS Moodle и смогли получить обратную связь от членов конкурсной комиссии и участников встречи.



Победителями конкурса на лучший электронный учебный курс в итоге стали: 1-е место — курс Ирины Гутаровой «Математический анализ»; 2-е место — курс Любови Разбириной «Проблемы применения альтернатив лишению свободы»; 3-е место — курсы «История» (СПО ОГСЭ ФГОС 4) (автор — Надежда Шарапова), «Основы построения вычислительных систем» (автор — Любовь Гайкова) и «Педагогика» (автор — Галина Атаманова).

В НГУЭУ организовали выставку памяти профессора Дмитрия Серова

Выставка состоялась в рамках Всероссийской научной конференции «Серовские чтения — 2021».

Выставка «Жизнь, отданная науке» посвящена памяти известного российского ученого, заведующего кафедрой теории и истории государства и права, доктора исторических наук, профессора НГУЭУ Дмитрия Серова.

Гостями выставки, организованной в научной библиотеке НГУЭУ, стали делегации из Уральского федерального университета, Уральского государственного юридического университета, Томского и Новосибирского госуниверситетов, Новосибирского военного института войск национальной гвардии и студенты нархоза.

В числе работ Дмитрия Серова, представленных на выставке, экскурсовод выделила монографию «Следователи Петра Великого», написанную профессором в соавторстве с зампредела Следственного комитета России, заслуженным юристом, генерал-полковником, профессором Александром Федоровым. Книга вышла в свет в 2018 году в серии «Жизнь замечательных людей». В ней освещены перипетии служебных карьер и биографии первых следователей, которыми в основном были офицеры гвардии Преображенского и Семёновского полков.

Также участникам конференции был представлен персональный библиографический указатель Дмитрия Серова, подготовленный сотрудниками информационно-библиографического сектора. Как отме-



тила директор научной библиотеки НГУЭУ Наталья Долгова, персональный указатель ученого — большая ценность для университета. Он содержит 250 библиографических записей и включает в себя перечень публикаций профессора.

Напомним, что Дмитрий Серов скон-

чался в октябре 2019 года на 56-м году жизни после продолжительной болезни. В честь памяти ученого в НГУЭУ была открыта учебная аудитория его имени. Она находится в пятом корпусе вуза, рядом с «Галереей профессоров» — аудитория 5-618.

Донорская акция прошла в НГУЭУ

Сотрудники и студенты НГУЭУ приняли участие в акции «День донора».

За пару часов пункт сдачи крови, который расположился в Центре культуры и творчества вуза, посетили более 80 человек.

Потенциальные доноры проходили медицинскую комиссию и, только если медики давали добро, отправлялись на сдачу крови. По ряду причин врачи вынуждены были отказать некоторым желающим. Например, людям с низким гемоглобином и тем, кто накануне сдачи крови принимал лекарства, содержащие аспирин. В результате кровь успешно сдали 66 сотрудников и студентов университета.

Как отмечает один из организаторов Дня донора в НГУЭУ Мариам Манукян, по подсчетам медиков, каждый донор, который успешно сдал кровь, отдал 450 мл крови. Это значит, что за время акции было собрано примерно 30 литров крови.



Константин Сафонов: «Цифровая трансформация без цели не имеет смысла»

Российские университеты постепенно включаются в цифровую трансформацию — в вузах появляются «цифровые» проректоры, которые возглавляют этот процесс. В НГУЭУ таким специалистом назначен Константин Сафонов. «Нашей Академии» он рассказал о том, как будет проходить цифровая трансформация нархоза, оценил ресурсы университета и озвучил другие задачи, которые ставит перед собой в новой должности.

— Константин Анатольевич, до НГУЭУ вы работали в университете Нижнего Новгорода. Какую должность занимали и что входило в ваши обязанности?

— Я работал в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ) с 1995 года. Вся моя деятельность была связана с информационными технологиями. Начинать с техника, работал программистом. В 2003 году получил степень кандидата технических наук. Одновременно занимался преподавательской деятельностью на кафедре информационных систем и технологий. Преподавал дисциплины, связанные с ИТ. Например, «Управление данными», «Корпоративные информационные системы», «Хранилища данных», «Проектирование информационных систем», «Интеллектуальный анализ данных». Один из курсов, «Применение информационных технологий на предприятиях», довелось готовить на стажировке в Германии в городе Гуммерсбах в Fachhochschule Keln.

С 2007 по 2021 год занимал должность начальника управления информационных технологий, был, по сути, главным айТишником университета.

Созданное ИТ-управление объединило всех специалистов ННГАСУ для решения задач, связанных с информационными технологиями. Это компьютеры, офисная техника, сайты, IP-телефония, серверы, сети, информационные системы, мультимедийная техника, техническая поддержка, информационная безопасность. За эти годы сформировалась

отличная сплоченная команда профессионалов, которой я очень благодарен за работу и взаимопонимание. Мы вместе решили множество сложных и интересных задач.

— Почему решили переехать в Новосибирск?

— Этот вопрос волнует многих, ведь все стремятся перебраться поближе к Москве. Нижний Новгород расположен рядом со столицей — на электричке можно доехать за 3,5 часа. Но на мое решение повлияла личность ректора НГУЭУ Павла Анатольевича Новгородова. Познакомился с ним сначала заочно, увидел его выступления в Интернете на тему цифровизации. В одном из них Павел Анатольевич сказал, что НГУЭУ ищет проректора по цифровой трансформации. Я заинтересовался. Познакомился поближе на сайте вуза с ситуацией в НГУЭУ, послушал другие выступления ректора и понял, что соответствующую этой должности по многим критериям. Принял участие в конкурсе на должность проректора и выиграл его.

— Какое у вас сложилось впечатление о Новосибирске и НГУЭУ?

— До переезда я был в Новосибирске 10 лет назад. Проходил повышение квалификации в Новосибирском государственном техническом университете по теме «Информационные технологии в управлении вузом». Мне кажется, город заметно преобразился с тех пор, стал более живой, современный, динамичный. Появились новые дома, кварталы, достопримечательности.

Если говорить об университете, то здесь тоже встретил понимание. Увидел, что люди позитивно настроены и готовы сотрудничать по любым направлениям. Проблемы решаются строго, но коллектив доброжелательный.

— Поговорим о вашей новой должности. Какие задачи, направления деятельности будут приоритетными для вас и для профильных структурных подразделений университета?

— Моя должность называется «проректор по цифровой трансформации». Направление деятельности заложено в самом названии — цифровая трансформация университета. Для того чтобы выполнить такую трансформацию, нужно понять, для чего она нужна. Сформулировать цель и разработать проекты для ее достижения.

Получил из Института цифрового развития науки и образования проект методических рекомендаций для вузов России по разработке стратегий цифровой трансформации. Представляя вуз, я принимаю участие в рабочей группе. На основе этого документа мы разработаем стратегию цифровой трансформации НГУЭУ. Вопросы, которые возникнут в процессе разработки, будем обсуждать в рабочей группе, смотреть, как эти острые углы обходить, а также то, как можно изменить методические рекомендации, чтобы остальные вузы проще проходили через эту процедуру и не сталкивались с теми проблемами, с которыми, возможно, столкнемся мы.

Цифровую трансформацию планируется проводить по следующим направлениям: цифровые сервисы, информационные системы, инфраструктура, управление данными, кадры.

— Расскажите, как вы определяете цифровую трансформацию.

— Если обратиться к определению, то цифровая трансформация — это комплексное преобразование деятельности университета, связанное с переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций, а также процессам и культуре, которые базируются на новых подходах к управлению данными с использованием цифровых технологий.

Я уже говорил, что цифровая трансформация без цели не имеет смысла. Наша цель — повышение конкурентоспособности НГУЭУ в регионе, России и за рубежом за счет внедрения цифровых технологий во все сферы деятельности. Для этого нам необходимо найти то, что станет нашим движущим фактором. Такой точкой может стать управление на основе данных (DDM). И цифровая трансформация должна помочь нам это движение вперед ускорить, чтобы типовые процессы были необременительными для пользователей. Чтобы они выполнялись в автоматическом режиме там, где не требуется принятие решений человеком. Об этом много пишут и говорят, но реального внедрения, как в НГУЭУ, добились немногие.

Есть такое выражение: «Автоматизация хаоса — это автоматизированный хаос». Чтобы не допустить этой ошибки,

прежде всего, необходимо изучить бизнес-процессы, которые существуют в вузе, их оптимизировать, оцифровать так, чтобы они выполнялись оптимальным образом. В каких-то ключевых точках подключаются люди, принимают решение, а все остальное должно выполняться на автомате. И в университете достаточно много преимуществ: используются электронный документооборот, система планирования и отчетности, эффективный контракт, фонды кафедр и другие проекты, основанные на управлении данными.

— А как цифровая трансформация отразится на студентах?

— Студенты больше всех чувствуют цифровое влияние. К нам приходят люди, которые всю жизнь жили с гаджетами и в Интернете. Это уже поколение Z, для них информационные технологии — привычная среда. Они подают документы для поступления через личный кабинет, даже не приходя в вуз, получают учетные записи в электронном виде, смотрят расписание на сайте. У них тоже очень много сервисов, которые хочется видеть «на кончиках пальцев», чтобы они были рядом со студентом, в его мобильном устройстве.

Все услуги и сервисы, которые должны получать студенты после цифровой трансформации, в идеале должны проходить без участия людей. Например, нужна справка — зашел в личный кабинет, заказал и получил с электронной подписью на почту.

Я встречался с представителями комитета цифровизации совета обучающихся НГУЭУ. Обсудили с ребятами студенческие проблемы и пути решения, интересные идеи, наметили возможные варианты сотрудничества. Очень полезная встреча с позиции обратной связи от наших главных участников образовательного процесса. Будем продолжать встречаться и обмениваться мнениями).

— Как оцениваете цифровую базу, которая уже есть в университете?

— Она находится на достаточно высоком уровне. Что касается инфраструктуры, то в этом году у нас была начата и еще продолжается закупка большого количества компьютеров и офисной техники, точек доступа Wi-Fi. Информационные системы охватывают

почти все направления деятельности вуза. Цифровая инфраструктура НГУЭУ позволяет поддерживать информационные системы в рабочем состоянии.

Цифровая грамотность преподавателей и сотрудников тоже на достаточно высоком уровне. Многие бизнес-процессы нашего вуза завязаны на информационные системы — документооборот, система управления учебным процессом, «Тандем. Университет» и др. Большинство сотрудников знают, как с ними работать. Это и является базовым уровнем цифровой грамотности для проведения цифровой трансформации.

он облачает в цифровую форму и добивается их реализации.

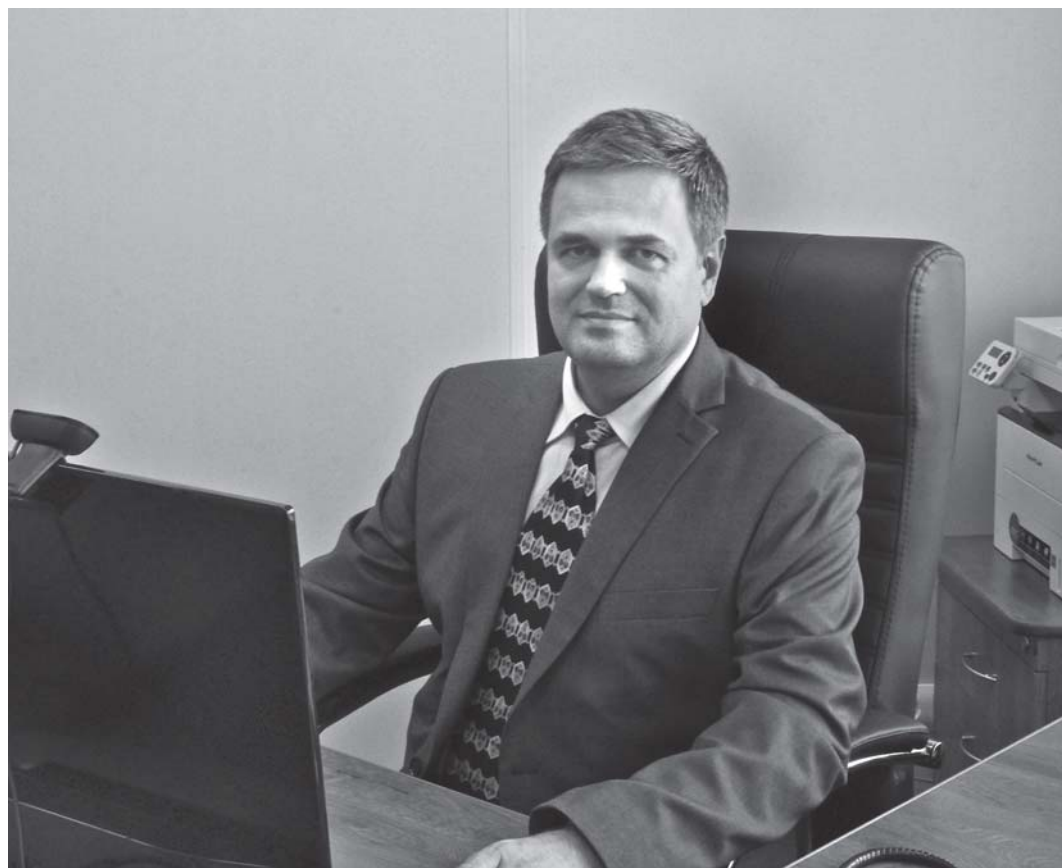
— В связи с пандемией в вузе увеличилась доля дистанта. С технической точки зрения университет насколько к этому подготовлен?

— Для всех были созданы условия дистанционного обучения и работы в 2020 году. И если нам опять придется уйти на карантин, то в силу полученного опыта обучение будет проходить еще более эффективно. И технически, и организационно.

— Каким вы видите НГУЭУ через пять лет — по результатам цифровой трансформации?

технологии это позволяют. Все сервисы, которые предоставляются студентам, реализованы в цифровом виде в личном кабинете. Внедрена новая платформа для управления вузом, которая организована по сервисному принципу, т. е. если мы захотели добавить какой-то сервис, то зашли в «маркет», взяли его и добавили к нашей платформе.

Студенты обучаются по индивидуальным траекториям. У них есть некий обязательный набор дисциплин и обязательное количество баллов, которые они должны набрать. Также они могут выбирать дисциплины и преподавателей, которых считают интересными.



Наша цель — повышение конкурентоспособности НГУЭУ в регионе, России и за рубежом за счет внедрения цифровых технологий.

Отдельно стоит отметить роль нашего ректора в цифровой трансформации. В вузе сложилась уникальная ситуация: руководитель организации имеет очень хорошие компетенции в области IT, логическое мышление и заинтересован в цифровой трансформации. Все свои идеи по управлению на основе данных

— Это красивый кампус с веселыми студентами. Обучение смешанное, то есть частично студенты учатся дистанционно, но все равно встречаются здесь, чтобы не потерять личный контакт друг с другом. Для чтения лекций по различным направлениям привлекаются лучшие преподаватели со всего мира. Дистанционные

ми для себя. Все преподаватели, студенты и сотрудники имеют высокий уровень цифровой грамотности, чтобы использовать новые цифровые технологии, которые появляются и совершенствуются гораздо быстрее, чем в 2021 году.

Курсовая на заказ: лень или необходимость?

«Кто может сделать отчет по производственной практике? Обговорим сумму», «Продам дипломную работу», «Ищу курсовую по уголовному праву. Куплю»... Уже с начала учебного года соцсети пестрят объявлениями о купле-продаже курсовых и ВКР. Почему студенты не хотят выполнять работы самостоятельно, как это влияет на качество образования и есть ли выход из этой ситуации — разбиралась «Наша Академия».

«Прочесть курсовую — хоть какая-то работа»

Студентка НГУЭУ Кристина (*имя изменено, — прим. ред.*) в прошлом учебном году защищала свою первую курсовую. Правда, «своей» работу назвать трудно: не справившись самостоятельно, девушка обратилась к людям, которые пишут студенческие работы на заказ.

— Я пыталась написать сама, но подводи процент оригинальности, — рассказывает Кристина. — Тема была достаточно простая, почти вся информация по ней есть в Интернете. Переделать ее или придумать что-то новое в рамках темы, чтобы повысить этот процент уникальности, очень сложно. Постоянно переделывать курсовую не хватало времени из-за большого объема домашних заданий и пар до вечера. Поэтому я решила ее купить.

Студентка отмечает, что сегодня многие учащиеся работают и между подготовкой курсовиков и заработком выбирают второе. По ее мнению, такой вариант, по крайней мере, дает уверенность, что курсовая работа будет готова к нужному сроку и преподаватель не отправит на пересдачу.

— Мне кажется, преподаватели все равно не замечают, что работа куплена, — считает Кристина. — Ведь студентов много, и глубоко вникать в курсовую каждого из них они просто не могут. Единственное, перед защитой, конечно, надо прочесть работу, знать ее содержание. По мне, это тоже хоть какая-то, но работа. Если ты знаешь весь материал и мо-

жешь его объяснить, то у преподавателя даже мысли не возникнет, что писал не ты.

«Мы всегда замечаем, что работа написана не студентом»

Однако, к разочарованию студентов, преподаватели отмечают: не заметить, что работа списанная или купленная, практически невозможно. А чтобы вывести студента на чистую воду, иногда достаточно задать всего пару вопросов.



Владимир Ромашин

— Те, кто на потоке пишут работы, используют какие-то наработки, клише, «рыбы», шаблоны и т.д. В них нет глубины, новизны, актуальности. И эта компиляция сразу бросается в глаза. Кроме того, покупая работу, студент помечает задачу как выполненную. Забрал работу и идет ее защищать, даже не прочитав. В итоге он не знает тему, и любой наводящий вопрос введет его в ступор. Но эти наводящие

вопросы даже не придется задавать, потому что все сразу видно, — говорит декан факультета государственного сектора Владимир Ромашин. — Я как-то был заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. Было смешно, когда до обеда один студент выступил с работой, а после обеда уже другой студент пришел с такой же работой. Что первый, что второй получили оценку «два», потому что не ориентировались и не разбирались в теме.

Кстати, еще будучи проректором по учебной работе НГУЭУ, Владимир Ромашин отмечал, что студент вуза должен освоить определенные профессиональные компетенции. Но если он не способен к самостоятельной подготовке курсовой или дипломной, то вряд ли сможет в дальнейшем самостоятельно выполнять производственные функции.

Что касается борьбы с плагиатом ради нужного процента оригинальности, о котором говорит Кристина, то, по мнению декана ФГС, нужно не бороться с системами антиплагиата, а иначе подойти к процессу написания. «Если работа твоя, никакого антиплагиата не надо. Если же ты копируешь чужой труд, тогда, конечно, придется «детей младшего школьного возраста» заменять на «молодых людей», — отмечает он.

Тем не менее даже этот пример Кристины показывает: с заказной работой можно без проблем получить свою оценку и перейти на следующий курс. Значит, преподаватели принимают подобные работы, просто закрывая на это глаза.

И студенты, и педагоги говорят о том, что научным руководителям не хватает времени (и желания) на постоянные пересдачи и проверку работ, объясняя это и без того серьезной нагрузкой.

— Все зависит от человека и его качеств. Это касается и студента, который делает осознанный выбор, поступая в университет, и преподавателя, — добавляет Владимир Ромашин. — Я считаю, что преподаватели, которые замечают у студентов заказные работы, должны проявлять принципиальность и оценивать работу именно по достоинству.

«Частая причина — недостаток времени»

К Ольге Ивановой (*имя изменено, — прим. ред.*) с заказами на курсовые и дипломные работы чаще всего обращаются студенты заочной и очно-заочной форм обучения. Самой частой причиной своего выбора заказчики Ольги называют недостаток времени из-за занятости на работе. Но существуют и другие причины.

— Есть студенты, которые очень хорошо разбираются в теме, но им сложно либо структурировать информацию, либо разобраться с компьютером, — комментирует Ольга, которая уже много лет помогает студентам с письменными работами. — Есть доля студентов (их довольно мало), которые вообще не представляют, что писать и о чем. Но большинство абсолютно точно способны написать работу без чьей-либо помощи. Большая часть моих заказчиков компетентны в своем вопросе и

даже работают в этой же сфере. Но их проблема — недостаток времени. Более того, некоторые преподаватели сами предлагают заказать работу. И это правда жизни.

Чтобы у заказчиков Ольги не возникло сложностей на защите, она старается максимально контактировать с ними. Это позволяет студенту «быть в теме» и разбираться в проблеме. Конечно, такой подход невозможен при большом потоке заказов. Однако работы покупают на протяжении всего года, как отмечает автор.

— Я никогда не считала, сколько у меня заказов, поскольку беру их в зависимости от загруженности на основной работе. Но могу сказать, что каких-то «активных» месяцев нет: в течение года, кроме лета, количество заказов примерно одинаково. В моем окружении есть люди, которые пишут работы исключительно ради дохода, мне же это дело просто нравится: как бы я ни устала к маю-июню, к сентябрю мне уже хочется писать курсовые. А вообще я особо не афиширую свою деятельность. Заказы получаю больше через сарафанное радио и через агентство помощи студентам, — добавляет девушка.

Кстати, информацию для студенческих курсовых и дипломов Ольга собирает в Интернете, книгах, электронных и вузовских библиотеках, а также из собственной наработанной базы. Но некоторые студенты сами предоставляют все необходимые данные: это говорит о том, что проблема заключается не в отсутствии знаний.

«В обществе не должно быть терпимости к плагиату»

Президент НГУЭУ Александр Новиков отмечает, что проблема торговли студенческими письменными работами и проблема плагиата в целом имеют давние корни и актуальны по сей день.

— Это, конечно, очень серьезная проблема. Сформировался уже целый рынок этих работ. На входе в НГУЭУ, например, сотрудники одной из таких компаний несколько лет назад даже раздавали студентам визитки, и служба безопасности университета боролась с этим, — говорит он. — Подготовка таких курсовых и других работ зашла настолько далеко, что они даже были ориентированы на требо-



Фактически студент в данном случае берет или покупает чужую интеллектуальную собственность.

вания конкретных преподавателей. То есть исполнители могли знать, что в той или иной группе занятия ведет, условно говоря, преподаватель Иванов, у которого есть определенные требования к письменным работам, и предлагали студентам свои услуги с учетом этих требований. Студенты должны понимать, что, скорее всего, эта работа была уже многократно использована и, может быть, преподаватель не раз читал именно этот текст. Я обращаюсь к преподавателям: если вы видите плагиат, поступайте жестко. Нужно ставить неудовлетворительную оценку и ста-



Александр Новиков

раться понять, где именно и кто конкретно написал эту работу.

Сегодня покупка письменной работы, можно сказать, одобряется частью студенческого сообщества. Студенты уже знают, что могут заказать рефераты, курсовые, дипломные и если повезет, то их не отчислят. Александр Новиков видит в этом одну из причин процветания такого рынка.

— Фактически студент в данном случае берет или покупает чужую интеллектуальную собственность, а значит, не имеет права претендовать на положительную оценку. Но сегодня студенческим сообществом допускается возможность использования чужого интеллектуального труда. По сути, это то же самое, что и взятка, — считает президент университета. — Чтобы проблема начала решаться, нужно, чтобы накапливалось раздражение в отношении таких вещей. В обществе не должно быть терпимости к таким явлениям.

Страдает ли от этого качество вузовского образования? Да, но в первую очередь от этого страдает сам студент, лишая себя знаний. Вдобавок сегодня, помимо покупки курсовых и дипломных, существует и другая проблема: студенты выпраши-

вают у преподавателей оценки. Поэтому реальные знания выпускника вуза и оценки в дипломе могут сильно отличаться.

— Когда я учился в НГУ, не было принято выпрашивать у преподавателей какие-то оценки. Даже те студенты, чьи родители занимали, например, важные посты в Академгородке, не имели никаких привилегий, их совершенно спокойно отчисляли за неуспеваемость, — вспоминает президент вуза. — Позднее, когда я пришел работать в НГУЭУ в должности ректора, столкнулся с тем, что студенты пытались повлиять на мнение преподавателя. В 2014 году, когда я возглавлял университет, мне на подпись принесли сертификат, который давал победительнице нашего большого конкурса «Мисс и Мистер Университет» право на отличную оценку по любому предмету в ближайшей сессии. Я, конечно, отказался подписывать. Был случай, когда обладательница титула «Мисс Университет», получив двойку на моем экзамене, решила напомнить мне о том, как она успешно выступала на конкурсе, и попросила тройку. И ей тоже было отказано.

Со стр. 7

«Ответственность не является ценностью»

То, что студенты выбирают идти по пути наименьшего сопротивления, можно объяснить и с точки зрения психологии. Старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и правоведения НГУЭУ Анастасия Терешина выделяет четыре фактора, влияющие на нежелание молодых людей выполнять письменные работы самостоятельно:

ПЕРВЫЙ ФАКТОР — МОТИВАЦИЯ.

«Студенты, внутренне ориентированные на познания, достижения и совершенствование, реже прибегают к академическому обману, по сравнению со студентами, для которых характерны мотивы долженствования, самоуважения или мотив избегания проблем. Здесь следует отметить, что мотивации самосовершенствования и самоуважения не тождественны: первое предполагает внутреннюю работу над собой, а второе — это результат достижений, но не обязательно полученных честно».

ВТОРОЙ ФАКТОР — ЦЕННОСТНЫЙ.

«Трудолюбие и ответственность не являются ценностью в нашем обществе. А в своей жизни мы руководствуемся в поведении именно ценностями. Трудолюбие другого человека может вызывать уважение, но оно не направляющий принцип. Если в ситуации, требующей больших усилий, можно схитрить, обмануть, достигнуть цели «легко», то выбор, скорее всего, падет на «легкий» путь. Соблюдение норм, законов, стандартов, формальных обязательств также не является ценностью. Стандарты успеха в нашем обществе подразумевают трудолюбия, и мы весьма терпимы к недобросовестности».

ТРЕТИЙ ФАКТОР — ВОСПРИНИМАЕМЫЙ СТУДЕНТАМИ СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.

«Если студент уверен, что не будет пойман, то вероятность обмана возрастает. Если же у него был опыт аналогичного недобросовестного поведения и этот опыт

оказался успешным, то он наверняка совершит подобные действия в будущем».

ЧЕТВЕРТЫЙ ФАКТОР — ОСОЗНАНИЕ У СЕБЯ ДЕФИЦИТА НАВЫКОВ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ.

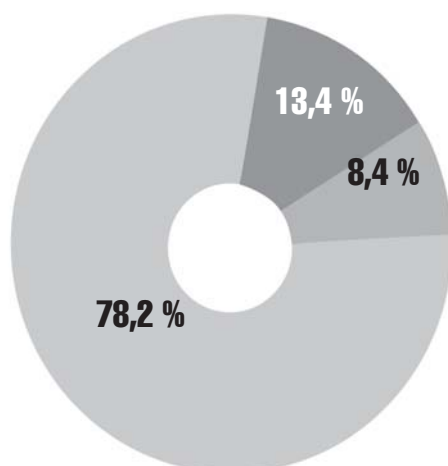
«Подготовка курсовой требует умения работать с источ-

никами. Зачастую студенты не могут отделить «мусорные» источники от академических».

Написание курсовой начинается с планирования научно-исследовательской работы, формулировки цели, объекта, предмета, гипотезы, задач исследования, выбора

методов и методик — такой методологической подготовки у студента объективно нет. Полагаю, преодолеть этот дефицит навыков могло бы введение специального обучающего курса».

В соцсетях НГУЭУ «Наша Академия» провела опрос на тему «Заказывали ли вы курсовую, дипломную или диссертацию?» Почти 22 % опрошенных признались в покупке студенческой работы.



Да, заказывал(а) пару раз — 48 человек, или 13,4 %

Да. Регулярно покупаю работы — 30 человек, или 8,4 %

Не заказывал(а) ни разу — 280 человек, или 78,2 %

* Опрос проводился анонимно. Участие приняли 358 человек.

Стандарты успеха в нашем обществе не подразумевают трудолюбия, и мы весьма терпимы к недобросовестности.



«Научиться писать работы, не попробовав, нельзя»

Проректор по учебной работе НГУЭУ Зинаида Родионова тоже присоединилась к дискуссии о купле-продаже курсовых и ВКР и поделилась способами, как можно снизить количество заказных работ в университете.

— Зинаида Валерьевна, сегодня имеет место проблема заказных студенческих работ?

— Если речь идет о выпускных квалификационных работах, то заказные работы все-таки представлены в меньшей степени. Ведь дипломная — это не просто написать текст и сдать его на кафедру. Нужно встретиться с научным руководителем, пройти предзащиту, рассказать про свою работу, ответить на вопросы. Сложно все это выполнить, если сам не писал. Поэтому заказные дипломные работы — это более редкий «зверь», чем эссе, рефераты, курсовые и другие виды письменных работ.

Курсовые «на заказ» встречаются намного чаще, особенно у студентов заочной и очно-заочной форм обучения. Обычно здесь учатся люди работающие, и они считают, что таким образом смогут сэкономить свое время.

— Но делают себе же хуже?

— Однозначно. Заказывать письменные работы — это красть у своего будущего. Знания сейчас имеют большое значение для успешной карьеры. Диплом, конечно, нужен больше при устройстве на работу, нежели пригуждается в процессе, но за дипломом стоят знания. Те, кто не выполняют самостоятельно письменные работы, лишают себя их и, соответственно, возможности быть успешными в будущем. Таким студентам потом приходится доучиваться: как правило, после окончания университета они идут на различные дополнительные программы, курсы, марафоны, личные консультации и т.д.

С другой стороны, если студент заказал курсовую работу, но довольно хорошо подготовился (почитал литературу по этой теме, изучил саму письменную работу, источники), это значит, что он все равно от



этого что-то получил, какие-то знания уже есть.

— Студенты говорят, что они знают материал и свою тему. А вот с оформлением и достижением необходимого уровня оригинальности — проблема.

— Действительно, с каждым годом все сложнее и сложнее добиться определенного уровня оригинальности. Например, какие-то устоявшиеся словосочетания в любом случае будут считаться плагиатом. Но научный руководитель или принимающий работу преподаватель смотрит отчет и видит, допустим, что здесь много повторов определенных слов или словосочетаний, и просто это не учитывает.

Если оригинальность работы 5 %, то там и смотреть нечего. Дело точно не в частых повторах словосочетаний. Но если я вижу, что оригинальность 40–50 %, то я, конечно, посмотрю, где «просела» эта работа. Если там много цитирований, ничего страшного в этом нет. Ссылаться на другие работы не запрещено. Нужно уметь делать так называемые «белые ссылки» при цитировании.

Замечу, что обычно для курсовых процент оригинальности не такой высокий — никто не требует от студентов 80 % оригинального текста. А добиться, например, 60 % оригинальности несложно. Для этого нужно собранную из источ-

Как бороться с плагиатом? Лайфхак от проректора Зинаиды Родионовой:

«Допустим, у вас есть одна страница текста, полностью скопированная из какого-то источника. Можно информацию из этого текста изобразить в виде схемы и вставить ее в виде рисунка. В подписи к рисунку в квадратных скобках указывается ссылка на источник информации, но сам рисунок не будет считаться плагиатом, потому что это уже ваше видение этой информации, ваша интерпретация. Изобразив информацию в виде схемы, пропустив ее через себя, вы получаете знания.

Так что побольше схем и рисунков, таблиц, поменьше текста, цитирование с «белыми ссылками» — и все будет хорошо!»

ников информацию пропустить через себя. И это не занимает много времени, но нужно уметь это делать. А научиться этому, не попробовав писать, нельзя.

Наверное, сложности с системами антиплагиата приводят к повышению стоимости услуг по написанию студенческих работ. Но я за то, чтобы стоимость услуг на этом рынке выросла многократно и никто не мог себе позволить это сомнительное удовольствие.

— Преподаватели замечают, что работа написана не студентом? Как в таких случаях реагировать?

— По работе всегда видно, что она заказная. В процессе обучения преподаватель все равно дает студентам какие-то дидактические единицы, которые свойственны именно его подходу к преподаванию. И сразу видно, когда они не встречаются в работе вообще. Мне кажется, в устном собеседовании всегда можно вывести студента на чистую воду.

— Как считаете, какими способами можно снизить количество заказных работ в университете?

— По выпускным квалификационным работам у нас есть достаточно простой способ борьбы: мы собираемся публиковать все работы в открытом доступе. Уже в этом году будут

опубликованы ВКР, защищенные в прошлом учебном году. Все желающие смогут их посмотреть и сделать определенные выводы. Система антиплагиата будет это учитывать: работы уже не будут приниматься в других вузах.

Думаю, самое действенное решение проблемы заказных письменных работ — донести до студента, что это навредит ему в будущем. В НГУЭУ на 1-м и 2-м курсах с помощью кампусных дисциплин мы так или иначе развиваем у студентов soft skills, или «мягкие навыки», и рассказываем студентам, как их сегодняшние действия повлияют на будущее. И здесь, я надеюсь, хотя бы у какого-то процента группы появляется понимание, что нужны знания, умения и навыки, а не просто корочка.

Умения грамотно писать, составлять документы, излагать свои мысли однозначно необходимы современному человеку. А все письменные работы направлены на формирование этих навыков. Выпускники, которые покупали курсовые работы, потом приходят трудоустроившись в организации и сталкиваются с тем, что нужно уметь анализировать источники информации, делать какие-то выводы, работать с документацией и т.д. Это неизбежно.

«Важный аспект работы — сохранение потенциала кафедры»

Сегодня рубрика «Кафедра в деле» посвящена достижениям и проектам кафедры корпоративного управления и финансов НГУЭУ. Ее заведующая Светлана Петухова рассказала о приоритетных задачах на ближайшее время, новых технологиях и трудоустройстве выпускников.

— Светлана Валериевна, вы работаете в университете продолжительное время. Расскажите, как сюда попали и как развивались?

— В прошлом году была круглая дата — 20 лет моей работы в университете. Закончила новосибирскую тогда еще академию экономики и управления в 1995 году. Мой выпуск оказался в какой-то мере уникальным — мы были первой группой, которая набиралась по специальности «Менеджмент».

Закончив академию, подала документы в аспирантуру. Поступила, но потом под влиянием личных и рабочих факторов занятия пришлось прервать. Только в 2000 году, когда для меня встал вопрос, чем заниматься в жизни дальше, я решила, что мне интересна науч-

ная и преподавательская работа. Поняла, что хочу защитить диссертацию, поэтому вернулась в университет. Начала работать на кафедре управления в должности ассистента и затем прошла все ступени карьерного роста — от ассистента до заведующего кафедрой.

— Как ощущаете себя в должности завкафедрой?

— Честно скажу, что работа заведующей — напряженная и высокоответственная. Приходится очень много работать с людьми: со студентами (причем и с других направлений подготовки), с коллегами с других кафедр. Но работа интересная. Воспринимаю ее как возможность сделать полезное для своей кафедры и для университета.

— Что уже удалось сделать с того момента?

— Прежде всего, удалось сохранить качество образовательного процесса. В условиях пандемии важным аспектом своей работы считаю сохранение потенциала кафедры, возможностей для дальнейшего развития.

Кроме того, кафедра успешно осуществила набор в магистратуру в этом году, разработала новые образовательные программы в соответствии с ФГОС высшего образования (3++), занимается реализацией направлений научной работы, активно работает со студентами. Также преподаватели кафедры проявляют высокую активность в различных внутриучебных мероприятиях. Например, в этом году мои коллеги принимали участие в куб-

ке «Управляй», который проходит под эгидой Агентства стратегических инициатив. Выпускница нашей кафедры, руководителем которой является Юлия Владимировна Немцева, представила лучшую работу в области риск-менеджмента на уровне страны. Для нас это большой повод для гордости.

— Какие приоритетные задачи в работе кафедры на ближайшее время можно обозначить?

— Прежде всего, активизация научной, публикационной и профориентационной работы, а также поддержание высокого уровня работоспособности кафедры и способности к реализации различных инициатив, которые у нас периодически возникают как в университете, так и во внешней среде.

— А как вы относитесь к задачам, которые перед вами ставит руководство вуза?

— С точки зрения менеджмента, когда речь идет о реализации поставленных задач, любой сотрудник, которому поручается задача, должен понимать, что он делает. В связи с этим обсуждения, уточнения, согласованная корректировка задач — абсолютно нормальная практика. Кроме того, в ряде случаев исполнителю даже виднее, как выполнить конкретно поставленную перед ним задачу. И то, что руководство нашего университета открыто для диалога, то, что мы проводим достаточно много консультаций по самым разным вопросам, это, я считаю, большой плюс внутренней культуры нашего университета.

— В связи с пандемией в вузе увеличилась доля дистанта. Как вы относитесь к такому формату обучения?



— Здесь, как у любой формы обучения, есть плюсы и минусы. С одной стороны, дистантное обучение практически всегда увеличивает нагрузку на преподавателя. С другой стороны, многие мои коллеги говорят, что к занятиям подключается большее число студентов, чем обычно собирается в аудитории. Если говорить в целом о такой форме работы, то, естественно, есть вопросы контроля, потому что в любом вузе есть добросовестные и менее добросовестные сотрудники. Это увеличивает нагрузку на административный персонал, на заведующих и требует внимания. Но те элементы, которые стали полезными в дистантной системе, должны использоваться дальше. Например, с этого учебного года все письменные работы студентов всех форм обучения сдаются в электронном виде. Я считаю, что это большой плюс, потому что экономит место при хранении работ и оставляет так называемый цифровой след, который в настоящий момент считается необходимым результатом любого обучения.

— Как выстраиваете взаимоотношения со студентами?

— Мы выстраиваем отношения со студентами с профессиональных позиций. На своих занятиях я всегда стараюсь показывать и объяснять студентам, каким образом то, что мы делаем, является полезным с точки зрения их будущей профессиональной деятельности. Важно показывать значимость выбранной ими профессии и готовить их так, чтобы они как можно быстрее адаптировались в будущем к профессиональной среде.

— Какие передовые, необычные методики преподавания используются на кафедре сейчас?

— Преподаватели кафедры активно используют различные интерактивные приемы в обучении. Большой популярностью среди студентов пользуются, например, проведение занятий с приглашением представителей бизнеса, выездные занятия в форме экскурсий, занятия с использованием интерактивного контента и многое другое.

— Не так давно у вас на кафедре вышла первая видеолекция. Планируете в дальнейшем это направление развивать?

— Видеолекции — достаточно перспективная форма подачи лекционного материала при



условии соблюдения всех требований, которые к ним существуют. Тот опыт, который у меня есть, был пилотным для нашего университета, и сейчас кафедра активно работает над подготовкой видеолекций в рамках кампусного курса «Принципы и методы исследования и принятия решений». Сам кампусный курс, на мой взгляд, получился интересным и глубоким. Он очень полезен для формирования компетенций в области принятия решений, которые нужны любому специалисту, независимо от профиля и направления подготовки.

— А как появилась сама идея сделать цикл видеолекций?

— Видеолекции — естественное развитие самого курса. Когда мы только приступи-

ли к работе над кампусным курсом, для нас было очевидно, что в первую очередь мы подготавливаем содержательную часть, учебное пособие, которое получилось очень насыщенным и интересным (в апреле текущего года состоялась его презентация). Это пособие хорошо структурировано, оно хорошо читается и воспринимается. Естественно, что следующий шаг — подготовка видеолекций.

— Существует разрыв между университетскими знаниями и реальными требованиями работодателей, поэтому часто выпускники не могут найти работу без опыта. Есть ли возможность у ваших студентов практиковаться на занятиях?

— Если говорить про мои занятия, то я стараюсь в качестве заданий использовать только

актуальные явления и проблемы, которые существуют в бизнес-практике. Что касается подготовки к будущей работе, то наша кафедра поддерживает проект «Реальная практика», который реализуется в университете. Мы всегда готовы оказать студентам помощь в устройстве на практику, проконсультировать их по тем вопросам, которые возникают. Кроме того, наши задания составлены таким образом, чтобы ребята могли погрузиться как можно глубже в реальную деятельность.

Выпускники нашей кафедры не имеют проблем с трудоустройством и проблем с «разрывом». В последнем номере газеты «Наша Академия» опубликовано интервью с выпускницей направления «Менеджмент» Ладой Должиковой, которая говорит о полезности менеджерского образования для трудоустройства. Также в этом году у нас выпускалась группа КФА-801 (бакалавры). В ней все ребята на момент защиты ВКР уже работали по специальности.

Кроме того, многие компании — партнеры университета не скрывают заинтересованности в наших выпускниках. Недавно у меня была встреча с представителями компании «Д2 Страхование», которые готовы принимать на практику наших студентов, причем, как экономистов, так и менеджеров.

— Где и кем работают сейчас выпускники? Как кафедра поддерживает связь с ними?

— Выпускники работают в различных организациях, как на руководящих должностях, так и на исполнительных. Например, в промышленном секторе, торговле в сфере услуг и в сфере информационных технологий. Кафедра поддерживает отношения с выпускниками и, знаете, у нас есть хорошая традиция: выпускники, когда у них возникают какие-то проблемы, охотно обращаются на кафедру для их решения. Минувшей весной мне написал выпускник 2017 года, который сейчас работает в Санкт-Петербурге и является одним из руководителей крупного стартапа, — Иван Белорыбкин. Он отметил, что ему пригодились знания, полученные в области менеджмента в нархозе.

Федор Нагорный: «Советую проживать каждый день с пользой»

Федор Нагорный — выпускник нархоза 2010 года, закончил вуз по специальности «Экономика и управление на предприятии (машиностроение)». Позже прошел в университете Президентскую программу подготовки управленческих кадров. Сейчас он собственник ООО «Матрас-Комплект» — фирмы КОУКА (крупнейшей фабрики, производящей матрасы и аксессуары для сна). «Нашей Академии» выпускник рассказал о своем пути от экспедитора до владельца бизнеса.

— Федор, расскажите, кем вы мечтали стать в детстве?

— Во втором классе, помню, прямо записал желание: «Хочу стать директором банка сразу, не учась». Но не сбылось. Однако эта мечта позволила поставить какую-то цель. Понятно, что в детстве к ней я не шел, но все равно в голове отложилось. После девятого класса закончил техникум информатики и вычислительной техники в Красноярске по специальности «Бухгалтер».

— Почему решили поступать в НГУЭУ?

— Нулевые годы были в экономике прогрессивными — требовались менеджеры и управленцы, поэтому принял такое решение. При поступлении в НГУЭУ одного балла не хватило до бюджетного места.

— Когда вспоминаете о студенческой жизни, что первым приходит в голову?

— Во-первых, сама по себе учеба, потому что здесь я начал с интересом учиться. В школе и техникуме было не так: неприятие учебы и того, что говорили родители. Потом я переключился. Парадокс в том, что в техникуме первую сессию на тройки сдал, а потом были все пятерки. То же самое и в университете. Одна тройка, кстати, была на первом курсе, по высшей математике. Еще в вузе мы знакомились, общались, у нас была довольно сплоченная группа — 6081-У «Экономика и управление на предприятии. Машиностроение».

Во-вторых, спортом занимался в университете. Массовые занятия начинались осенью в Центральном парке. Помню, мы бегали по парку, потом ходили на стадион «Спартак». На одном из первых занятий тренер сказал пробежать 50 или 100 метров. Я достаточно быстро это сделал, и меня взяли в сборную университета по легкой атлетике, по спринту. Первый и второй курс очень был воодушевлен. Ездил на соревнования.

— После окончания университета продолжили заниматься спортом?

— После у меня был перерыв, с 23 до 28 лет я вообще не занимался и весил 100 ки-



лограммов. Был такой период в жизни, когда просто на себя забил, как говорится. Но потом решил на восхождение на Белуху. Инструкторы сказали, что во время восхождения понесем рюкзак, который весит 20—30 килограммов, и предупредили, что с лишним своим весом будет тяжело. Поэтому нужно было готовиться.

В итоге взшел на Белуху и при подготовке скинул около 25 килограммов. Кста-

ти, на Белухе принял решение, что побегу первый марафон в этом же году. Потом загнуло. Сейчас у меня на счету четыре марафона и 48 полумарафонов. Для меня бег — это медитация. Бегаю где-то в лесах, в местах, отдаленных от людей, потому что фокусируюсь на своих мыслях, рассуждаю, вспоминаю. Триатлон еще попробовал, понравилось. Решил, что к нему вернуться, но чуть позже.

— А есть сейчас спортивные цели?

— Самое главное — держать себя в форме, потому что очень легко сразу все забыть, а вот вставать каждую субботу в 5—6 утра и бежать куда-то периодически бывает тяжело. Эти маленькие шажки очень сильно закаляют волю.

— Давайте поговорим о вашем бизнесе. Расскажите о первых шагах на пути к нему?

— Это череда неслучайных событий. Где-то везение, где-то мой настрой. Я прошел долгий путь. Как-то одноклассник предложил подменить его на складе матрасов, где он работал на доставке. Несколько дней поработал, а потом меня пригласили в компанию. Свой «матрасный путь» я начал с должности экспедитора. Организовывал отдых людям, был последним звеном в торговой цепочке.

Потом работал кладовщиком, затем — менеджером по продажам, старшим менеджером и в какой-то момент стал собственником компании. Мы занимались продажей белорусских матрасов, пре-

— Что касается образования, вы ведь не остановились на достигнутом и в этом году стали выпускником Президентской программы от НГУЭУ. Для чего вам это нужно?

— Есть сейчас компании, в которых работает порядка 35—40 человек, и ими нужно качественно управлять. У меня нет задачи вести самому склад, потому что есть люди, которые делают это даже лучше, чем я. Есть задача организовать этих людей, чтобы работа проходила качественно.

Учиться по программе было тяжело как работающему семейному человеку. И нужно было на какое-то время забывать о работе, погружаться в учебу. Но в бизнесе ведь всегда есть задачи, которые необходимо решать здесь и сейчас. Чем отличается программа от основного университетского образования? Применительно и практичностью — полученные знания я могу сразу внедрять в свой бизнес.

— Как планируете развивать бизнес дальше?

— В июне этого года компании исполнилось пять лет, мы уже не младенцы с точки зрения развития бизнеса, каждый год растем. Есть цель стать фабрикой номер один в Сибири. Сейчас моя задача как руководителя заключается в том, чтобы каждый наш сотрудник понимал, что и зачем он делает. То есть он приходит на работу не просто что-то в 1С поделывать или пересчитать матрасы. Все мы трудимся, чтобы стать лидером. За пять лет мы произвели больше 130 тысяч матрасов. Этого количества хватит для целого жилого района Новосибирска. И это не считая подушек, чехлов на матрасы и одеял.

Не так давно мы начали производить кровати. Пока это новый для нас проект, но мы обрастаем компетенциями и идем вперед. Даже прошлый пандемийный год прошел для нас со знаком плюс. Было и сложное время, но оно чередуется с ростом, потому что люди у нас нацелены на результат.

— Федор, а чем занимаетесь помимо работы?

— Я активен в предпринимательской среде Новосибирска. Это дает мне возможность узнавать информацию от действующих предпринимателей, моих партнеров. Вхожу в организацию «Опора России», где есть комитет по промышленности Новосибирска, мы обсуждаем проблемы, возможности, делимся опытом. Через эти мероприятия я расту как компетентный человек.

Кроме того, я стал амбассадором государственного проекта «Мой бизнес». Благодаря таким проектам государство показывает, что предпринимателем при необходимости можно стать, и оно помогает в этом, заинтересовано в том, чтобы увеличивалось количество рабочих мест, развивалась экономика как в Новосибирской области, так и по всей России.

— Считаете ли вы себя и свой бизнес успешными?

— Да, каждый день в этом убеждаюсь.

— И напоследок дайте совет студентам: на что обратить внимание уже сегодня, чтобы стать успешным человеком завтра?

— Я бы посоветовал проживать каждый день с пользой. Не стоит думать, что через пять лет, получив образование, ты станешь успешным. Успех — это постоянный процесс, когда мы на каждую ступеньку потихоньку поднимаемся и фиксируем это небольшое достижение. Например, студент сдал экономику на пятерку, это успех, но что из этого нужно вынести? Можно просто оценке в зачетке порадоваться, а можно с пользой для себя применять изученный материал, сделать какие-то выводы. Память — такая штука интересная: мы часто думаем, что ничего не запомнили, но когда нас что-то действительно увлекает, то откуда-то эти знания всплывают. Так что советую фиксировать маленькие успехи и знать, зачем идти.

Инна Мареева

БЛИЦ-ОПРОС

— Охарактеризуйте НГУЭУ тремя словами.

— Сообщество. Преподавательство. Спорт.

— Чем измеряется успех?

— В количественном выражении — счастливыми днями. Например, съездил отдохнуть с семьей, сходил с женой в ресторан, научился кататься на парусной лодке. Я бы не мерил успех деньгами и цифрами. Это если говорить о личном успехе. А если речь о работе, то это, безусловно, объем выпущенного продукта, который просто обязан расти. Ведь если прибыль не растет, то компания не развивается.

— Как образование влияет на способность достичь успеха в жизни?

— К образованию нужно подходить с позиции того, что я хочу научиться чему-то, а не просто получить пятерку. Это два разных подхода. Если я нацелен не на

оценку, а на изучение конкретных тем, получение пользы для себя, то это верный путь.

— Ваше любимое изречение или девиз?

— Дорогу осилит идущий.

— Назовите книги, которые на вас повлияли, и которые, по вашему мнению, должен прочитать каждый.

— «Цифровой вихрь». В ней идет речь о крупнейших компаниях мира, таких как AliExpress, Amazon, Google. Рассказывается, за счет чего они добиваются успеха. Еще посоветую «52 понедельника. Как за год добиться любых целей». Книга не экономическая, но позволяет иначе взглянуть на время. Нам кажется, что времени много, но потом оказывается, что его вообще нет. Книга помогает фиксировать для себя положительные действия, которые в рутине мы не замечаем.



Фото: ksonline.ru.

жний владелец принял решение вернуться обратно в Беларусь, и мне предложили вступить в права собственника. Я, естественно, согласился, потому что это был хороший шанс. Сейчас мы уже давно опережаем по товарообороту деятельность той компании, которая существовала ранее, и создали свое собственное дело, которое заявляет о себе на всю Сибирь.

«Мисс и Мистер университет» — НОВЫЙ СЕЗОН

Одно из самых ожидаемых событий для студентов НГУЭУ — конкурс «Мисс и Мистер университет». В этом году он пройдет на тему «Мечты», а студенты сразятся за титул в составе трех команд: «Мечта реализоваться», «Мечта обрести суперспособность» и «Мечта путешествовать». Знакомимся с участниками!

Команда «Мечта реализоваться»

(наставники — Роман Яковлев, Яна Рудишина)

Елизавета Григораш,

студентка 1-го курса факультета базовой подготовки:

«С самого детства я начала проявлять интерес к танцам, поэтому в пять лет родители отдали меня в танцевальную школу на направление «Русские народные танцы», и это стало неотъемлемой частью моей жизни. Танцы научили меня выдержке, дисциплине и ответственности, что очень хорошо сказалось на моем дальнейшем развитии как личности».



Анастасия Шевченко,

студентка 3-го курса факультета государственного сектора:

«Моя страсть — фигурное катание. Пишу статьи про этот вид спорта, и мне нравится открывать его для других людей. Знаю все мировые рекорды, имена, и через несколько лет вы услышите меня в роли комментатора международных соревнований».



Ксения Пацук,

студентка 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Я девушка с активной жизненной позицией и устойчивыми моральными ценностями. Любое начатое дело за-



Команда «Мечта обрести суперспособность»

(наставники — Александра Науменко, Михаил Барсуков)

Виолетта Хван,

студентка 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Я считаю, что в любой ситуации необходимо оставаться человеком и уметь вовремя приходить на помощь своему товарищу. Чего я жду от конкурса? Конечно, победы. А если честно, то это моя маленькая мечта — побывать на таком проекте, показать свои способности и открыть в себе много нового».



Александр Размахнин,

студент 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Девять лет занимался профессиональным плаванием, каждую зиму покоряю горы на сноуборде. Люблю проявлять себя в творчестве. Еще в школе меня увлекала идея рассказывать стихи, играть на сцене, а в скором времени хочу научиться играть на гитаре, поэтому при выборе



вуза обращал внимание на внеучебные траектории. Могу сказать, что НГУЭУ предлагает отличные условия для реализации себя в самых разных областях».

София Дюсенова,

студентка 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Родилась и выросла в Казахстане. С самого детства занималась фигурным катанием, иностранными языками, позже изучала китайский, сейчас открываю для себя новые языки, а вместе с ними новые увлечения. Для меня изучение языков — это увлекательный процесс, который затягивает на все 100%. Не боюсь перемен в своей жизни, потому что это всегда к лучшему. Именно поэтому я четко иду к своей цели, покоряя вершины».



Наврас Мамадпанов,

студент 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Я очень люблю читать. Довольно банально, но все же во время чтения я погружаюсь в новые миры, принимаю участие в необычных приключениях и просто изучаю интересные мне вещи. Я очень люблю кино. Кинематограф способен развлечь, отвлечь и открыть глаза на многие вещи. Сидя в одиночестве, люблю генерировать новые идеи или просто фантазировать».



канчиваю на отлично. Самое главное для меня — это моя семья.

С 3,5 лет занимаюсь спортом и с уверенностью могу сказать, что для меня это норма жизни. Больше 13 лет посвятила танцам, люблю выражать через них свои эмоции и уже не могу представить себя без хореографии. Мой девиз по жизни: «Без борьбы нет прогресса».

Иван Никитин,

студент 2-го курса факультета базовой подготовки:

«Еще со школы понял, что буду предпринимателем. Выбор профессии и определил место, куда я буду поступать. Считаю себя достаточно харизматичным и скромным молодым человеком (*смеется*). Веду активный образ жизни: уже третий год занимаюсь волонтерством, хоккеем, люблю смеяться и смешить людей. Рад, что в моем вузе есть такой конкурс, где все могут показать свои лучшие качества. От конкурса ожидаю новых знакомств и эмоций!»



Данил Радько,

студент 1-го курса факультета базовой подготовки:

«В детстве занимался танцами, но затем нашел свое призвание в другом — в футболе. Этот вид спорта я полюбил сразу же и занимаюсь им до сих пор. Еще люблю играть на гитаре, даже закончил музыкальную школу по этому направлению, а также занимаюсь самбо. Я только на первом курсе, но уже планирую активно участвовать в жизни университета и продвигать его вперед!»



Екатерина Рябцева,

студентка 3-го курса факультета корпоративной экономики и предпринимательства:

«Обожаю новые приключения, ведь это делает нашу жизнь ярче! Конкурс «Мисс и Мистер университет» — авантюра, в которой мне хочется исполнить свою маленькую мечту. Мое основное хобби — вокал. Но за свои 20 лет я успела позаниматься художественной гимнастикой, танцами, видеомонтажом, бисероплетением, биатлоном и немного организацией мероприятий. После всех этих занятий я поняла, что не могу жить без вокала, и вернулась обратно».



Александра Овчинникова,
студентка 1-го курса факультета базовой подготовки:

«Зовут меня все Саша,
Мне восемнадцать лет.
Учусь на первом курсе,
НГУЭУ — университет.

Звонок последний в школе,
Эмоций грустных прыск.
Пока, родной мой город!
Привет, Новосибирск!

Здесь новые эмоции
И новые друзья.
Кипит, бурлит и пенится
Жизнь новая моя!

Пою я много песен,
Ведь обожаю петь.
Представьте, я готова
Хоть с Леди Гагой спеть!

Зовут меня все Саша,
Мне восемнадцать лет.
Представьте, я мечтаю стать
Мисс университет!»



Илья Вотинев,

студент 2-го курса факультета базовой подготовки:

«Я нашел себя в фотографии, которой занимаюсь с 2018 года. А все началось с того, что я оказался в школьном активе и фотографировал мероприятия и концерты. Сейчас зарабатываю на своем хобби».



Кристина Абдулина,

студентка 3-го курса факультета корпоративной экономики и предпринимательства:

«С шести лет я занималась синхронным плаванием, входила в сборную Новосибирской области, имею более 100 наград в разных чемпионатах, в том числе международных. Кандидат в мастера спорта по синхронному плаванию».



Данил Полыгалов,

студент 3-го курса юридического факультета:

«Я весьма разносторонний человек: малый бизнес, народные танцы, модельное агентство... Также могу охарактеризовать себя как человека, который ни перед чем не останавливается. Препятствия на пути делают нас сильнее, важно лишь то, как ты преодолешь их и сможешь ли устоять перед новыми».



Никита Дернов,

студент 2-го курса факультета базовой подготовки:

«Не люблю сидеть на месте, наверное, именно поэтому я стал наставником для наших новеньких студентов и попал на такое масштабное мероприятие, как «Мисс и Мистер университет». Я не сказал бы, что я творческий человек, но очень разносторонний, а также спортивный. Попал на конкурс максимально спонтанно, чему очень рад. Скажу по секрету: главное не победа, а участие. Ведь именно участвуя, мы учимся побеждать».



Иван Голенко,

студент 2-го курса факультета базовой подготовки:

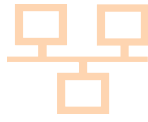
«Несколько фактов о себе: получаю бешеное удовольствие от работы в команде, голова всегда переполнена идеями, почти стал КМС по спортивному плаванию. Хотя я и люблю шумные компании, никогда не против посидеть дома за просмотром фильмов или сериалов. В данный момент открываю свое дело и готов вложить в это душу!

Надеюсь, что авантюра, на которую я подписался, принесет самые яркие эмоции и воспоминания!»



Продолжение в следующем номере «Нашей Академии»

Материал предоставлен Центром культуры и творчества НГУЭУ



Газета зарегистрирована в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство № ПИ 12—0959 от 30 ноября 2001 г. Ответственность за содержание рекламных публикаций несут рекламодатели. Учредитель — Новосибирский государственный университет экономики и управления.

Главный редактор: А. В. Смирнова. Адрес редакции и издателя: 630099, Новосибирская область, Новосибирск, ул. Каменская, 56, офис 1-24. Тел.: 243-94-64. E-mail: a.v.smirnova@nsuem.ru

Над номером работали: Анастасия Смирнова, Инна Мареева, Валерия Шаньгина. Корректор: Марианна Беляева. Верстка: Александр Самосюк.

Номер отпечатан в ООО «ГлобалМедиаЕвразия». Адрес: 630048, г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, д. 104, оф. 311.

Номер подписан: 8.11.2021. Время подписания в печать по графику: 17.00, фактическое: 18.00. Дата выхода в свет: 10.11.2021. Заказ № ГМЕ-2917. Тираж: 500 экз. Бесплатно.