

СЕГОДНЯ НА ОБЛОЖКЕ:

**Еще более
эффективный контракт**

стр. 6-9

А ТАКЖЕ...

**Веселин Благоев
о международном
образовании и качествах
лидера**

стр. 5

**Прошлое
Азиатской России
глазами двух
историков**

стр. 10-11

**Love Story
студентов НГУЭУ**

стр. 12-13

**Студенты из Китая
на практике
в НГУЭУ**

стр. 14-15



Состоялось ежегодное заседание Попечительского совета НГУЭУ, на котором были представлены результаты деятельности вуза в 2018 году и озвучены планы развития на 2019 год.

Попечительский совет одобрил проекты развития НГУЭУ



Ректор НГУЭУ Александр Новиков по традиции начал заседание с экспертной оценки российских трендов развития системы образования. В их числе появление новой структуры — Министерства науки и высшего образования РФ, обновляющего форматы работы с вузовской средой.

— Продолжается стремительная дифференциация вузов, которая серьезно сказывается на объемах финансирования, — отметил Александр Новиков. — НГУЭУ входит в группу «прочих», коих сегодня 90% в системе высшего образования, 10% приходится на национально-исследовательские, федеральные и опорные вузы. Мы наблюдаем снижение доли бюджетного финансирования до 12%, что на 7% меньше прошлогодних показателей.

В числе важных для вуза событий 2018 года ректор озвучил успешное прохождение процедуры получения государственной аккредитации по 108 образовательным программам университета. Также в прошлом году сделаны дальнейшие шаги по внедрению проектного подхода к управлению: создан проектный офис, который координирует реализацию приоритетных проектов развития — «Предпринимательский университет», «Информационный центр» и «Инновационные образовательные технологии».

Подробнее о проектах развития НГУЭУ рассказал первый проректор Павел Новгородов. На заседании прошлого года члены Попечительского совета приняли концепцию развития вуза как предпринимательского университета. Флагманский проект

развития в настоящее время реализуется через внедрение новых подходов в образовательной, научной и внеучебной деятельности. Так, система кампусных (сквозных) курсов будет внедрена в НГУЭУ для студентов 1–2 курсов со следующего учебного года. Для их разработки университет объявил открытый конкурс, в котором могут принять участие не только сотрудники НГУЭУ, но и представители других вузов, бизнес-тренеры и практики. Разрабатывается регламент внедрения новой формы выпускной квалификационной работы — студенческого стартапа. Вуз имеет планы развития дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсов, в том числе с размещением на национальных платформах. Так, в конце января первый в истории НГУЭУ бесплатный онлайн-курс для предпринимателей «Как (не) обанкротить фирму за 20 дней» открыт для слушателей на национальной платформе Stepik.org.

НГУЭУ принимает активное участие в создании Центра финансовой грамотности Новосибирской области совместно с министерством финансов и налоговой политики области. Центр начнет работу в 2019 году.

В продолжение заседания члены Попечительского совета высказались относительно перспективных направлений развития университета. В частности, обсуждались предложения по подготовке проектных менеджеров для сопровождения проекта «Академгородок 2.0». Кроме того, участники заседания обсудили вопросы повышения качества образования, вовлечения экспертного сообщества вуза в актуальную региональную повестку.

В НГУЭУ подвели итоги первого конкурса для аспирантов на лучшую научную статью

В НГУЭУ определили победителей первого конкурса для аспирантов «Шаг в науку. Лучшая научная статья», организованного управлением научной политики и исследований вуза. Участниками конкурса могли стать аспиранты всех курсов и форм обучения.

На конкурс принимались научные статьи, подготовленные аспирантами самостоятельно либо в соавторстве с научным руководителем. Критериями оценки статьи конкурсной комиссией являлись актуальность проблематики исследования, логичность и грамотность изложения, наличие авторского вклада, научная новизна, практическая значимость и показатель заимствований не более 20%.

По итогам голосования первое место заняла аспирантка четвертого года обучения Аяна Кара-оол с результатом 109 баллов (научный руководитель — доктор экономических наук профессор кафедры финансового рынка и финансовых институтов Александра Шмырева). Победительница по правилам конкурса получит денежный приз.

Второе место заняла аспирантка третьего года обучения Ольга Русинич с результатом 79 баллов (научный руководитель — доктор экономических наук профессор кафедры инноваций и предпринимательства Антон Коган). Третье место — у аспирантки третьего года обучения Алены Беляевой с результатом 77 баллов (научный руководитель — Антон Коган). И четвертое место — у аспирантки четвертого года обучения Ольги Храмышкиной с результатом 73 балла (научный руководитель — кандидат экономических наук доцент кафедры информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета Яна Устинова).

Результаты конкурса огласил ректор НГУЭУ Александр Новиков в рамках своей открытой лекции «Как написать кандидатскую диссертацию?».

— Я провожу такие лекции регулярно, — отмечает Александр Новиков. — Мы обсуждаем, с чего начать работу над диссертацией. Многие ошибочно начинают с теоретической главы и потом, когда диссертация уже написана, обнаруживают, что собранная теория не подходит к этой работе — приходится все переделывать. Я же рекомендую идти от методической части (конечно, в том случае, если у вас уже есть достаточный багаж теории).

В ходе лекции ректор рассказал, как работать над планом диссертации, о составе и содержании диссертационной работы, постановке целей и задач исследования, подборе и изучении источников информации по теме диссертации, составлении предварительного списка литературы и подготовке обзора литературы.

8 февраля в НГУЭУ пройдет еще одно мероприятие, посвященное написанию научных работ — семинар-тренинг «Научная статья: что, где, когда?». Подробности можно узнать на сайте НГУЭУ в разделе «Деловой календарь».

Ректор Александр Новиков встретился с преподавателями Центра среднего профессионального образования НГУЭУ, чтобы обсудить вопрос его ликвидации и распределения сотрудников для дальнейшей работы на кафедрах вуза. Свое существование как структурное подразделение Центр СПО прекратит в конце этого учебного года.

Ректор НГУЭУ ответил на вопросы о ликвидации Центра СПО

На общем собрании присутствовали представители администрации университета, деканы факультетов, заведующие кафедрами, преподаватели и сотрудники Центра СПО. Ректор Александр Новиков отметил, что в настоящее время подготовке специалистов по программам среднего профессионального образования в стране уделяется большое внимание, поэтому НГУЭУ выбрал курс на интеграцию СПО и высшего образования.

— Мы должны придерживаться общей идеи подготовки специалистов, которые проходят через все уровни образования, — подчеркнул ректор. — Для качественной подготовки требуется внедрение новых подходов и современных технологий, что удобно реализовывать через профильные кафедры. Нужно упорядочить процесс преподавания по программам среднего профессионального образования, ведь когда один преподаватель ведет по 8–9 разных предметов, то здесь говорить о качестве не приходится. Кроме того, выяснилось, что программы развития Центра СПО просто не существуют. В то же время все предметы, которые сейчас прикреплены к центру, распределены по профильным кафедрам. На многих кафедрах созданы секторы

СПО, и у многих из них накоплен хороший опыт работы в этом направлении. Кафедра является владельцем образовательной программы и понимает, как грамотно выстраивать образовательный процесс, чтобы в итоге выпустить востребованных на рынке специалистов. Поэтому мы решили не затягивать и заранее, за полгода до начала нового учебного года, приступить к подбору преподавателей для кафедр.

Александр Новиков обратил внимание на то, что в связи с ликвидацией Центра СПО преподаватели, которые здесь работают, в соответствии с законодательством попадут под процедуру сокращения. Однако задача НГУЭУ, по его словам, — пригласить и трудоустроить на профильные кафедры максимальное количество человек.

— Вы все получите или уже ознакомились с приказом о распределении предметов по кафедрам, — обратился ректор к преподавателям. — Что делать дальше? Главное сейчас — зарекомендовать себя на кафедре: наладить контакт с заведующим кафедрой, рассказать и показать, чем вы интересны, организовать открытые занятия и т. п. Таким образом, уже в конце апреля — начале мая вы можете получить нагрузку и быть спокойными, что обеспечены работой на следующий учебный год.

Александр Новиков рассказал, что в настоящее время в Центре СПО работает 75 штатных преподавателей. 30,7% из них имеют высшую квалификационную категорию, 24% — первую категорию и 45% преподавателей не имеют категории. Он заметил, что средний возраст преподавателей — 42 года, количество специалистов в возрасте до 50 лет — 71%, а это значит, что сформирован хороший актив, с которым университет планирует работать дальше.

— Если между вами и заведующим кафедрой возникнет непонимание, конфликтная ситуация, то будем разбираться с этим, — сказал ректор. — Нам, конечно, нужно максимально обезопасить преподавателей. Если вы хотите попасть на кафедру, а вас не берут, то заведующий кафедрой составит письменное объяснение, почему он принял такое решение.

В конце встречи ректор озвучил поступившие вопросы от преподавателей, связанные с ликвидацией Центра, и ответил на новые. Например, преподаватели интересовались, могут ли они после перевода на кафедру руководить дипломными работами. Александр Новиков ответил, что для этого нужно иметь высшую либо первую квалификационную категорию.

— Мне непонятно, почему наши преподаватели не стано-

вятся профессорами, доцентами, не получают высшую и первую категорию, если соответствуют всем требованиям, — добавил ректор. — Ведь сейчас нет никаких препятствий к этому. В нашем университете по данному вопросу нужно обращаться к проректору по организационной работе и информатизации Владимиру Сергеевичу Мельникову.

Еще участники встречи спросили, сколько эффективных контрактов будет у преподавателя, если его дисциплины относятся к разным кафедрам. Александр Новиков ответил, что контрактов будет максимум два: один по основному месту работы на кафедре, которое выберет преподаватель, второй — по смежной кафедре. Остальное будет оформлено по договору ГПХ.

Также преподаватели выразили опасение, что перешедшим на кафедры просто-напросто не достанется нагрузка по новым учебным планам.

— На разных кафедрах разные подходы в этом отношении, но еще раз хочу обратить внимание: кафедры обсуждают структуру нагрузки, договариваются, и решение принимает заведующий, — объяснил Александр Новиков. — Поэтому я рекомендую вам уже сейчас проявить инициативу и выйти на контакт с кафедрами.

ВАКАНСИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА:

доцент _____ 1 конкурсе осуществляется с 20.02.2019 по 05.04.2019 включительно.

В соответствии с пунктом 9 положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, от 23 июля 2015 года № 749 прием документов для участия в

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ, МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА:

доцент _____ 5 составу, от 23 июля 2015 года № 749 прием документов для участия в конкурсе осуществляется с 20.02.2019 по 05.04.2019 включительно.

старший преподаватель _____ 2 Дата проведения конкурса — 28.05.2019. Место проведения конкурса: 630099, г. Новосибирск, ул. Каменская, 52/1, ауд. 5-310.

С заявлениями на участие в конкурсе обращаться в отдел кадров НГУЭУ по адресу: г. Новосибирск, ул. Каменская, д. 56, офис 1-9, телефон 243-94-28. Заявления, поступившие после указанного срока, к рассмотрению не принимаются. Информация о требованиях к квалификациям по должностям педагогических работников, иных требованиях к оформлению документов размещена на сайте НГУЭУ в разделе «Сотруднику» (группа «Информация для принимаемых на работу в НГУЭУ», подраздел «Информация по вопросам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава»).

НГУЭУ во второй раз провел интеллектуальное соревнование по экологии для школьников и студентов колледжей «Довузовский экологический кубок».

В НГУЭУ определили победителей II довузовского экологического кубика

Напомним, что традиционно НГУЭУ проводит для студентов большое мероприятие — Межвузовский экологический кубок. Как отмечает заведующая кафедрой экологической безопасности и управления природопользованием НГУЭУ Татьяна Дудина, возникла идея организовать нечто подобное и не менее интересное для школьников, чтобы у экокубка появился свой преемник.

В 2019 году экологический кубок разделился на две возрастные категории. Младшая группа — учащиеся 4–5 классов, старшая — ученики 10–11 классов и студенты колледжей. Первую группу гостеприимно разместил в своих стенах новосибирский лицей № 12, а вторая соревновалась в НГУЭУ.

Для младшей группы прошла викторина «Растительный и животный мир Новосибирской области» и мастер-класс, где ребята смогли нарисовать плакаты на экологическую тему. Участие приняли восемь команд: гимназии № 10, лицея № 22, школ № № 43, 78, 168 и три команды от лицея № 12.

С напутственными словами перед школьниками выступила начальник отдела по экологическому просвещению министерства природных ресурсов и экологии Новосибирской области Лариса Серова. Она подчеркнула значимость маленьких добрых дел, на которые способен каждый, и предложила присоединиться к инициативе создания «Зеленых школ».

В итоге лучший экологический плакат получился у команды гимназии № 10; в номинации «Знатоки природы» победу одержала команда школы № 168; третье место в интеллектуальной игре заняла команда «Роза ветров» лицея № 12, серебряным призером стала команда «Звёзды» лицея № 12.

Лучший результат в интеллектуальной экологической игре также показала команда этого лицея «Экопатруль». Кроме того, все участники получили специальную награду от Всероссийского общества охраны природы.

Во взрослом этапе приняли участие девять команд: второй новосибирской гимназии, школ №№ 29, 78, 169, лицея № 12 и студентов НГУЭУ, обучающихся по специальности «Земельно-имущественные отношения».

— Миссия этого события заключается в том, чтобы обеспечить будущее нашей страны, ведь от экологии зависит жизнь каждого из нас, здоровье будущих поколений, — отметил в приветственном слове проректор НГУЭУ по учебной работе Владимир Ромашин, подчеркнув особую значимость для вуза работы с будущими студентами.

Начальник отдела охраны окружающей среды департамента энергетики, жилищного и коммунального хозяйства мэрии Новосибирска Мария Сидорова заметила, что участников экокубка в этом году по сравнению с прошлым стало намного больше.

— Эта площадка позволит другими глазами посмотреть на университет и специальность природопользователя, — сказала она. — Думаю, многие из вас решат связать с защитой природы свою профессиональную деятельность. И надеюсь увидеть вас среди участников Межвузовского экологического кубка.

Председатель комиссии по экологической безопасности, природопользованию и охране окружающей среды общественной палаты Новосибирской области Раиса Жмодик пожелала командам удачи, обратив внимание на то, что забота об окружающей среде и будущем — это показатель ответственности человека.

БЛОГ РЕКТОРА



Александр Новиков

«Вредные советы для бизнеса — это удачный заход»

С развитием технологий меняются и механизмы восприятия информации: современные студенты много информации получают с экрана смартфона, хуже концентрируются на сложных разъяснениях, склонны к потреблению информации небольшими порциями в удобное время.

Это уже отразилось на развитии сферы образования. Например, в нашей библиотеке электронный библиотечный фонд становится все более востребованным. А крупные московские вузы, имеющие большие деньги, активно захватывают рынок дистанционного образования, разрабатывая все новые и новые курсы и размещая их в свободном или платном доступе на различных образовательных площадках.

Россия плавно выходит из демографической ямы, студентов становится все больше, и необходимы разные формы обучения, в том числе и дистанционные. Если региональные вузы не будут осваивать эту нишу уже сейчас, то через несколько лет они просто не смогут в нее встроиться из-за монополии столичных конкурентов — а это сильно повлияет на региональный рынок образования.

Я бы хотел поблагодарить Томский государственный университет, который вносит свой вклад в развитие электронных образовательных технологий сибирского производства. НГУЭУ выиграл грант ТГУ на разработку массового открытого онлайн-курса (МООК) и размещение его на платформе Stepik.ork и в кон-

це января запустил свой первый открытый курс — «Как (не) обанкротить фирму за 20 дней», который доступен совершенно бесплатно на платформе Stepik.ork. Это очень концентрированный набор уроков об основных экономических категориях, позволяющих эффективно действовать на рынке, и неверных решениях начинающих предпринимателей.

Но на мой взгляд, самое интересно в нем — это заход «от противного». Помните, есть такая детская книжка Григория Остера «Вредные советы», которая позволяет легко усвоить нормы поведения в обществе? Так вот разработанный курс — это настоящие вредные советы для предпринимателя.

Книг, мастер-классов и тренингов о том, что нужно сделать, чтобы стать успешным и построить свой бизнес — огромное множество. Но даже если вы все их прочтаете и пройдете, это не гарантирует, что вы станете успешным предпринимателем. Причина проста — у вас другая жизнь, обстоятельства не сложатся так же, как у основателей Starbucks или Facebook. Поэтому гораздо важнее знать, чего делать не надо — и на основании этой информации выстраивать свою стратегию, обходя острые углы.

Я надеюсь, что этот краткий курс станет первым шагом на пути НГУЭУ к освоению электронного образовательного пространства.

Я — за правильные советы! В том числе за те, как не нужно делать!

Веселин Благоев: «Мы должны помочь им стать великими»

7 февраля ректор НГУЭУ Александр Новиков встретился с профессором Варненского университета менеджмента (Болгария) Веселином Благоевым. Они обсудили направления взаимодействия между университетами и подписали соглашение о дальнейшем сотрудничестве. О том, каким будет это сотрудничество и что оно даст студентам, профессор Благоев рассказал корреспонденту «Нашей Академии».

— Профессор, расскажите, как вы видите сотрудничество НГУЭУ с Варненским университетом менеджмента?

— Мы рассматриваем разные варианты взаимодействия. Самый интересный вариант — это совместное обучение студентов с двойными дипломами. Возможными форматами сотрудничества могут стать летние стажировки студентов НГУЭУ в Болгарии, совместная научно-исследовательская работа и реализация программ по обмену студентами.

— А как может быть реализована система двойных дипломов?

— Представим студента НГУЭУ, который учится в магистратуре на направлении «Экономика». Допустим, он решил, что ему хочется иметь диплом об окончании болгарского вуза. Он подаст документы в Варненский университет менеджмента (ВУМ) на такую же специальность, сдаст разницу в дисциплинах и получит возможность параллельно учиться в двух вузах — в НГУЭУ и в ВУМ. После этого ему не придется сдавать экзамены в двух вузах, так как при таком формате взаимодействия руководство обеих сторон согласует экзаменационные предметы, курсовые работы, диплом. Например, если студент нархоза сдал зачет по экономике на «отлично», то мы автоматически зачтем эту оценку. После успешного завершения курса обучения студенты получают два диплома о высшем образовании. Это очень престижно. Это говорит о высоком уровне профессионализма.

— Каких специалистов вы готовите?

— Наш конек — это менеджмент и направления, связанные с ним: финансы, бухгалтерия, туризм. Мы готовим специалистов в сферах бизнеса и маркетинга, информационных и компьютерных технологий, туризма, кулинарного искусства.

— Ваш университет уже сотрудничает со многими зарубежными вузами?

— Самое плотное сотрудничество у нас с британскими коллегами. Это Cardiff Metropolitan University и University College of Birmingham. Также мы ведем международное сотрудничество со Stenden University of Applied Sciences в Нидерландах, Business and Hotel Management School

в Швейцарии и многими другими университетами в Европе, Азии, Южной Америке, Казахстане. Варненский университет менеджмента ценится среди студентов за широкий выбор стажировок за границей и за программы обмена. К нам приезжают студенты из Индии. В прошлом году я читал им лекции по программе MBA.

— Почему, на ваш взгляд, система двойного диплома становится с каждым годом все популярнее?

— Во-первых, сами университеты обмениваются информацией и знаниями друг с другом. Во-вторых, студенты не только получают блестящее образование в своей стране, но и перенимают заграничный опыт. Это помогает всем нам становиться лучше. Наш университет работает уже 25 лет с британскими вузами именно по этой причине: благодаря этому мы растем, а не стоим на месте. Кроме того, люди, которые прошли через такое обучение, лучше проявляют себя в работе. Они получают новые качества, которых нет у тех, кто не проходил эту «школу». Для нас это уже как мантра — интеграция. Человек должен жить в культурном аспекте. Человек должен стать гражданином мира. Это не просто слова, это философия.

— Что будет интересно студентам НГУЭУ в Болгарии?

— Конечно, в первую очередь, это учеба, новые профессиональные знакомства, туризм. Межкультурное общение и обучение — это то, что дает шанс стать выше, чем ты был вчера. Студенты могут не догадываться о том, какие ресурсы они в себе хранят. А мы, профессора, должны дать им площадку. Мы должны помочь им стать великими.

— Вы прочитали студентам нархоза лекцию. О чем она была?

— Я говорил со студентами о лидерстве. Основное внимание я уделил теме различий между менеджером и лидером, в чем состоят характеристики лидера, каковы основные черты характера лидера. И все это в контексте поиска работы. Я говорил о том, как должен вести себя руководитель крупной бизнес-организации. Любая организация должна подчиняться определенным правилам. О них я и рассказывал.



“Мне было приятно, что мне задавали много вопросов. Было видно, что студентам интересно слушать. Есть страны, где студенты просто молча смотрят на тебя. Конечно, очень радостно получать обратную связь.

— Можете немного рассказать читателям о различиях между менеджером и лидером?

— Я говорю не пустые слова. Есть множество исследований, которые подтверждают истинность моих высказываний. Есть пять характеристик, которые определяют успешного лидера: открытость, желание обсуждать всё новое, доброжелательность, экстравертность и самое важное — возможность преобразовывать негативные последствия стресса в саморазвитие. Лидер должен уметь развиваться, а менеджер должен выполнять планы.

— Вы преподавали во многих странах, общались с разными студентами. Есть ли отличительные черты у российских?

— Мне было приятно, что мне задавали много вопросов. Было видно, что студентам интересно слушать. Есть страны, где студенты просто молча смотрят на тебя. Конечно, очень радостно получать обратную связь.

— Есть ли у вас любимая книга?

— Это книга русского автора Бориса Николаевича Полевого «Повесть о настоящем человеке». Она сделала меня таким, каким я сейчас являюсь. Советую ее каждому.

Эффективный контракт станет еще эффективнее

С апреля 2019 года в университете вводится новый «эффективный контракт» для профессорско-преподавательского состава. Почему потребовалось внести изменения и в чем их суть, «Нашей Академии» рассказал первый проректор НГУЭУ Павел Новгородов.

Эффективный контракт — это трудовой контракт, устанавливающий критерии результативности (эффективности) сотрудника, от которых зависят стимулирующие выплаты (СВ). Эффективный контракт с ППС действует в вузе несколько лет и является источником существенных дополнительных выплат — так, максимальные выплаты по эффективному контракту в 2018 году составили более 250 тыс. рублей. Всего за 11 месяцев 2018 года по эффективному контракту выплачено 17,8 млн рублей — в пересчете на одну ставку это примерно 4 тыс. рублей в месяц. Вместе с тем, выполнение минимальных требований контракта (результатов, которые включены в трудовые обязанности и входят в должностной оклад) обеспечивалось на крайне низком уровне — в среднем по вузу около 35%. Только на двух кафедрах вуза более половины сотрудников выполнили минимальные требования контракта.

Эффективный контракт важен для вуза не только с позиции материального стимулирования. Определяя перечень критериев эффективности и размеры вознаграждения по каждому из них, вуз, по сути, демонстрирует приоритеты своей деятельности. Поэтому при его разработке важно избежать перекосов, при которых, с одной стороны, важные результаты или не учитываются вообще или учитываются не в полной мере, и, с другой стороны, — при которых знания и время сотрудников направляются на достижение малозначимых результатов



” Всего за 11 месяцев 2018 года по эффективному контракту выплачено 17,8 млн рублей — в пересчете на одну ставку это примерно 4 тыс. рублей в месяц. Вместе с тем, выполнение минимальных требований контракта обеспечивалось на крайне низком уровне — в среднем по вузу около 35%.

или, что хуже, на их имитацию.

При этом важно отметить, что эффективный контракт не может и не должен учитывать все возможные результаты деятельности ППС — как минимум потому, что далеко не всё возможно формализовать. Эффективный контракт является лишь одним из инструментов

мотивации и стимулирования. Другим важным источником будут являться фонды факультетов и кафедр — сейчас прорабатывается новый регламент их формирования и распределения. Также традиционными системами поддержки являются внутренние гранты.

Опыт применения эффектив-

ного контракта в нашем вузе выявил ряд проблем, обусловивших необходимость его изменения. Во-первых, это минимальные требования, которые по ряду кафедр (например, физического воспитания и спорта, иностранных языков) выполнить было невозможно. Во-вторых, это асинхронность периодов пла-

нирования в вузе (учебный год, семестр) и оценки полученных результатов по эффективному контракту (квартал). В-третьих, это описанные выше перекосы в размерах выплат по различным позициям либо отсутствие в контракте важных для вуза и сотрудников критериев эффективности.

В результате с ноября 2018 года началась разработка новых условий контракта. Его основные особенности:

1. Существенно расширен перечень позиций, по которым предусмотрены выплаты, в том

числе профориентационная работа, взаимодействие с работодателями, организация различных мероприятий, подготовка отзывов на авторефераты, работа в общеуниверситетских советах (УМС, НТС, РИС) и многое другое. Произошло существенное (на 30–40%) увеличение СВ по преподавателям СПО за наличие квалификационных категорий, добавлены выплаты за статус эксперта Ро-

Стр. 8 ►



Топ-5 кафедр по выплатам по эффективному контракту за 11 мес. 2018 г. (на 1 сотрудника):

- кафедра экономики труда и управления персоналом — 58,4 тыс. руб.
- кафедра экономической теории — 47,8 тыс. руб.
- кафедра статистики — 43,5 тыс. руб.
- кафедра региональной экономики и управления — 42,6 тыс. руб.
- кафедра гражданского и предпринимательского права — 41,3 тыс. руб.

Марина Иваненко,

председатель профсоюзной организации НГУЭУ, доцент кафедры мировой экономики, международных отношений и права НГУЭУ:



— Прежде всего, рассмотрим реалии, в которых профсоюз образования и науки РФ и, в том числе наша первичная

организация, пытаются отстаивать трудовые права работников сферы образования. Хочу напомнить, что в соответствии с действующим коллективным договором председателю нашей профсоюзной организации делегирована роль представлять и отстаивать интересы и трудовые права всех работников НГУЭУ, независимо от членства в профсоюзе.

Переход к эффективному контракту — это не инициатива вузов. Таким образом государство устанавливает рамочные условия для формирования вузами системы оплаты труда. Фактически государство создает критерии бюрократической оценки деятельности вузов и преподавателей, а администрации вузов устанавливают собственные системы оплаты труда и должны заключать эффективные контракты с научно-педагогическими работниками, дифференцированные в зависимости от вклада в результаты деятельности вуза, полученные в ходе бюрократического оценивания.

В современных условиях работы бюджетного сектора решение вопросов регулирования и повышения заработной платы вменяется учредителем образовательной организации (т. е. Министерством образования и науки) ректору в качестве персональной (единоличной) ответственности.

Однако Трудовой кодекс Российской Федерации и закон РФ о профсоюзах позволяет профсоюзам участвовать в управлении вузом в части соблюдения трудовых прав работников в соответствии со ст. 52 и 53 ТК РФ. Проблема заключается в том, что в настоящее время просто потребовать от работодателя соблюдать ТК РФ недостаточно, чтобы получить право на участие в управлении вузом работников через профсоюзную организацию.

Необходимо кропотливо строить партнерские отношения, и здесь многое зависит от активности и настойчивости руководителей профсоюзной организации и позиции руководства вуза.

Эффективный договор с ППС был принят в нашем вузе в 2015 году. В разработке положений контракта активное участие принимала профсоюзная организация НГУЭУ, представители которой входили в состав комиссии по его разработке. Первый эффективный контракт нашего вуза был в каком-то смысле экспериментальным. Практически первым в вузах Новосибирска. Понятно, что у преподавателей преобладало негативное отношение к переходу на эффективный контракт. Но, поскольку переход к нему в соответствии с дорожной картой, принятой правительством, был неизбежен, перед нашей профсоюзной организацией стояла задача обеспечить соблюдение трудовых прав и по-

стараться обеспечить оплату всех форм внеучебной деятельности преподавателей. Практически все наши предложения, в том числе поступившие от профессорско-преподавательского состава, были учтены полностью или частично в процессе работы над эффективным контрактом. Действующий контракт, тем не менее, не получился идеальным. Не все формы внеучебной деятельности преподавателей были учтены, оплата по ряду позиций не обладала достаточной мотивацией.

Когда встал вопрос о разработке новой редакции эффективного контракта, профсоюз, безусловно, не остался в стороне. В состав согласительной комиссии входят четыре представителя работников, все они являются членами профсоюзной организации. В ходе дискуссий во время заседаний комиссий нам удалось донести до работодателя необходимость учета в конечном варианте ряда предложений. В частности, в перечень оплачиваемых видов работ включены очные выступления с докладами на научных мероприятиях и рецензирование авторефератов диссертаций. Но основным достижением считаем то, что нам удалось договориться с работодателем о снижении минимального объема работ и поручений в месяц на 1,0 ставки с предлагаемых 1800 баллов до 800.

Думаю, что многие преподаватели не расценят это как достижение, поскольку считают, что никаких границ вообще не должно быть. Но мы реалисты и понимаем, что стимулы повышать эффективность работы кафедр и вуза должны быть, но при этом они должны быть разумными и стимулировать преподавателей к внеучебной деятельности.

В заключение хочу отметить, что работники вуза недооценивают роль и возможности профсоюзной организации в решении вопросов, касающихся трудовых прав, и призываю их активнее обращаться по всем возникающим проблемам в профсоюзную организацию.

Светлана Ильиных, заведующая кафедрой социологии НГУЭУ:



— В эффективном контракте мною было предложено сохранить рецензирование авторефератов диссертаций. Это очень важная работа преподавателя, поскольку для написания рецензии, для оценки степени новизны и положений на защиту часто необходимо ознакомиться также и со статьями автора диссертации для более полной картины представленной научной проблематики. В результате происходит приращение научного знания по той проблематике, с которой, возможно, не очень часто сталкиваешься. Так, я иногда предлагаю студентам оценить степень научной разработанности темы, адекватность инструментария, репрезентативность полученных данных. В общем, ребята учатся оценивать научные работы, делая первые шаги в этом направлении. Поэтому рецензирование авторефератов, с моей точки зрения, важная часть работы преподавателя высшей школы.

▶ Со стр. 7

собрнадзора, чемпионатов Worldskills.

2. По большинству позиций увеличено вознаграждение. Исключение составляют позиции, по которым не обеспечивались требования по качеству, в частности, участие сотрудников и обучающихся в разнообразных платных заочных конференциях и организация межвузовских научных конференций со студентами-первокурсниками в составе жюри.

3. Исключено условие, в соответствии с которым стимулирующие выплаты не осуществлялись, если результат был профинансирован за счет внешних источников (например, гранта).

4. Часть позиций исключена в связи с переносом этих стимулирующих выплат в фонды факультетов и кафедр (в частности, за выполнение функций заместителя декана, заместителя заведующего кафедрой), что позволит руководителям соответствующих подразделений использовать более гибкие подходы к стимулированию (устанавливать как большие, так и меньшие надбавки).

5. Вся стимулирующая выплата делится на две части: за имеющийся статус (ежемесячные постоянные начисления и выплаты) и за результаты, достигнутые в отчетный период (разовое начисление и выплата по итогам периода).

6. Минимальный объем работ теперь фиксируется не в натуральных единицах (учебно-методические материалы, статьи), а в баллах. Минимальный объем зависит от должности и занимаемой ставки и составляет примерно 2–3% от оклада. Переход к баллам позволяет ППС специализироваться на выполне-



нии тех или иных видов работ.

7. Включены обязательные требования для начисления стимулирующих выплат. Это выполнение требований ФГОС и иных, а также наличие статей ВАК в предыдущий год для должностей декана, заведующего кафедрой, профессора и доцента.

8. Изменена периодизация подготовки отчетов. Будет осуществлен переход от поквартальных отчетов к отчетам, привязанным к учебным семестрам.

9. Выполнение минимальных условий контракта сотрудниками кафедры будет являться одним из критериев при формировании фондов кафедр.

Условия учета некоторых результатов будут регламентироваться локальными нормативными актами — приказами, которые будут разработаны в течение марта 2019 года. Также будет изменена

форма и порядок предоставления индивидуальных планов и отчетов работника.

По предварительным оценкам, объем стимулирующих выплат по новому контракту может достигать в среднем 2 млн руб. в месяц, или около 10% от общего фонда оплаты труда ППС. Примерно такая же сумма будет распределяться через фонды факультетов и кафедр.

Разработка контракта носила максимально открытый характер, и каждый сотрудник имел возможность направить свои предложения и участвовать в обсуждениях. При этом почти все поступившие предложения были учтены. Свои предложения по электронной почте направили Л. А. Старцева (7 предложений), Ю. А. Масалова (5 предложений), А. И. Пестунов (3 предложения), А. И. Чанышев, С. В. Цуриков, коллектив кафедры физвоспитания и

спорта (по 2 предложения), Д. О. Серов, Б. И. Штейнгольц, В. В. Белых, И. Г. Голдобина, Ю. С. Островая (по 1 предложению). Проект нового эффективного контракта обсуждался на заседании ученого совета и трижды — на заседаниях согласительной комиссии, в которую со стороны работников входят М. И. Иваненко, С. Е. Хрущев, И. Б. Белозерцева и О. С. Ерохина. Также в обсуждениях активно участвовали руководители из состава административно-управленческого персонала: А. В. Ключева, И. А. Соболева, Е. В. Руднева, Т. Г. Короткова, С. В. Колчугин, В. С. Мельников, Е. В. Неверова. Хотелось бы поблагодарить всех перечисленных выше сотрудников и других, кто так или иначе принял участие в разработке нового эффективного контракта.

Павел Новгородов

Лариса Старцева,

начальник редакционно-издательского отдела НГУЭУ:

— Мои предложения по эффективному контракту касались исключительно издательских процессов. И это как раз тот случай, когда в работе накапливаются вопросы, требующие решений, ситуации, которые заранее предусмотреть сложно, или проблемы, которые были не очевидны.

Например, при разработке учебно-методических материалов для электронной обучающей среды (MOODLE) тексты лекций подсчитывались в авторских листах. Казалось бы, все верно — труд авторов так и измеряется. Но если в текстах лекций много



таблично-иллюстративного материала, то происходит некорректный подсчет всего объема произведения в целом. Напомню: к одному авторскому листу приравнивается 40 000 печатных знаков, включая пробелы, или 700 строк стихотворного материала, или 3000 см² графического материала (рисунки, схемы, графики и т. д.). Так вот, у нас этот самый графический материал и не учитывался.

Еще был один проблемный пункт: при публикации и монографий, и учебных пособий требовалось подтверждение — предоставление экземпляра издания. По сути, требование предоставить напечатанную книгу в качестве подтверждения противоречило п. 5.6. Трудового договора: «Право на получение вознаграждения возникает после подписания формуляра издания и оригинал-макета рукописи в РИО», так как книга могла быть не напечатана по разным причинам, но автор свою работу выполнил и на оплату мог претендовать вне

зависимости от наличия или отсутствия напечатанной книги. Кроме того, не стоит забывать: печатная или электронная — это всего лишь форма, и в нынешней реальности такое требование уже утрачивает актуальность.

Один из самых важных, на мой взгляд, вопросов касался авторства и составительства — эти понятия у нас не были разведены. Но трудозатраты при написании авторского текста несоизмеримы с составительским трудом. Справедливо все же за авторский текст платить больше, чем за составительский.

Не был у нас ранее решен вопрос и с переизданием. В случае, если автор рукопись переработал, обновил, дополнил, получает ли он оплату за проделанную работу? Дело в том, что мы редко переиздавали свою учебную литературу, но такая потребность возникла, а у нас этот вид работы не был прописан ни в одном документе. Сейчас все учтено.

Еще одно предложение касалось оплаты за внутреннее рецензирование рукописей и научных, и учебных работ. Мы давно на заседании РИС (редакционно-издательского совета) обсуждали эту проблему, и вот решение найдено через эффективный контракт. Аналогично решен вопрос и с участием наших преподавателей в различных советах, в том же редакционно-издательском, например. Теперь этот вид деятельности также будет учитываться и поощряться.

Ну и, пожалуй, один из самых животрепещущих для меня вопросов — это награждение наших авторов за участие в конкурсах учебных изданий. Считаю, что конкурсная деятельность важна для университета, так как формирует положительный имидж во внешней среде, свидетельствует о качестве образовательного процесса, собственных методических разработках преподавателей, развитии научных школ. Все же, наверное, это правильно, когда в университете учат по своим учебникам! И если книгу заметили на всероссийском конкурсе учебной литературы, то это дорогого стоит, таких авторов важно поддерживать и поощрять.

Юлия Масалова,

доцент кафедры экономики труда и управления персоналом НГУЭУ:

— Эффективный контракт в образовательном учреждении представляет собой отношения, основанные на объективной системе оценки эффективности деятельности работников (в том числе профессорско-преподавательского состава), утвержденной работодателем. Данная оценка включает в себя совокупность показателей и критериев, которые позволяют оценить количество затраченного работником труда и его качество.

Следовательно, при разработке данного документа решается задача, с одной стороны, обеспечить дифференциацию оплаты труда профессорско-преподавательского состава с учетом сложности выполняемых работ (в рамках должностного статуса), а с другой стороны, сформировать зависимость заработной платы от качества и количества произведенных работ на основе установленных критериев и показателей эффективности деятельности.

И уже на этапе применения данного документа можно увидеть то, что вызывает вопросы у исполнителей, касающиеся юридических тонкостей и нюансов, а также неучтенных аспектов реализуемой преподавателем работы. Поэтому, когда появился запрос на предложения по внесению изменений в эффективный контракт педагогических и научных работников, невозможно было остаться в стороне от данного процесса.

Первое, что хотелось уточнить в тексте эффективного контракта, — это формулировку относительно обязательных видов работ, которые выполняет преподаватель. В прежней ре-



о предварительным оценкам, объем стимулирующих выплат по новому контракту может достигать в среднем 2 млн руб. в месяц, или около 10% от общего фонда оплаты труда ППС. Примерно такая же сумма будет распределяться через фонды факультетов и кафедр.



дакции использовался глагол «должен» и приводился широкий перечень всевозможных видов работ, однако не всё из того, что было перечислено, на практике может быть выполнено, так как это зависит от структуры учебной нагрузки, которая включена в индивидуальный план преподавателя. Поэтому было предложено уточнить данную формулировку, используя глагол «может» в соответствии с утвержденным индивидуальным планом, и это нашло отражение в новой редакции документа.

Вторым аспектом, касающимся уже научной деятельности преподавателя, стало предложение о включении в перечень такого вида работ, как подготовка отзывов на автореферат диссертации, который необходимо учитывать и поощрять. Это предложение также было услышано и включено в новый эффективный контракт.

Еще одно предложение относительно научно-исследовательской деятельности было связано с уточнением формулировки относительно публикации тезисов и статей в сборниках конференций. В прежней редакции учитывались только публикации ППС в сборниках международных конференций, но в соответствии с требованиями ФГОС необходимо также участие преподавателей (прежде всего, руководителей магистерских программ и аспирантов) и в национальных (всероссийских) конференциях. На это было обращено внимание разработчиков эффективного контракта, и данный аспект был учтен при составлении нового документа. В отношении НИРС было предложено учитывать не только участие студентов в различных научных мероприятиях, но и наличие публикаций тезисов и статей.

На мой взгляд, это очень хорошо, что в процессе доработки таких важных документов у ППС вуза есть возможность принимать участие в обсуждении и вносить свои предложения, которые будут услышаны.

Прошлое Азиатской России глазами двух историков

Редакционно-издательский отдел НГУЭУ выпустил уникальную монографию «Административно-территориальное устройство и управленческий аппарат Азиатской России (конец XVI–начало XXI в.)». Ее авторы — доктор исторических наук профессор, заведующий сектором истории второй половины XVI–начала XX века ИИ СО РАН Михаил Шиловский и его сын — кандидат исторических наук доцент кафедры философии и гуманитарных наук НГУЭУ Денис Шиловский. Они уверены: коллаборации между историками и обобщение накопленного опыта необходимы для успешного развития современной исторической науки.

Монографию презентовали в рамках проекта НГУЭУ «Вместо эпитафии», который реализует научная библиотека вуза. Книга рассчитана на преподавателей и студентов вузов, представителей органов власти, а также всех, кто интересуется региональной историей.

В очерковой форме авторы монографии рассматривают административно-территориальную структуру, факторы, влиявшие на ее эволюцию, и управленческий аппарат (в лице воевод, губернаторов дореволюционных и современных, партийных секретарей) присоединенной (преимущественно мирно) Азиатской России. С опорой на широкий круг исследований и опубликованные источники отслеживается трансформация отечественной бюрократии на уровне крупного региона в досоветский, советский и постсоветский периоды.

Взгляд Дениса Шиловского

— В ходе исследования я работал над дореволюционной частью — до периода социальных катаклизмов начала XX века, а Михаил Викторович занимался советским и постсоветским периодами. Стоит заметить, что наша историческая наука с конца 80-х–начала 90-х годов находится в состоянии перманентного кризиса — обобщающие работы на новом уровне практически не издаются. В настоящий момент я не могу назвать ни одной работы, которая хоть в какой-то степени была бы сопоставима с известными монографиями Ключевского, Соловьева конца XIX века или же с нашим академическим наследием со-



ветской эпохи, знаменитой двенадцатитомной историей СССР. Это не лучшим образом отражается на высшей школе, ведь при отсутствии обобщающих работ, коллабораций между историками просто-напросто невозможно вырабатывать новые подходы и грамотно писать учебники. Данная монография об административно-территориальном устройстве и управленческом аппарате Азиатской России призвана решить сложившуюся проблему.

Главы, подготовленные мной, представляют из себя

полезный и легко читаемый, на мой взгляд, историографический справочник, из которого можно почерпнуть данные о развитии сибирского региона и Азиатской России в целом. На обратной стороне обложки размещена известная цитата из труда Василия Осиповича Ключевского, касающегося колонизации: «История России есть история страны, которая постоянно колонизируется». Колонизация эта целиком и полностью опиралась на государственные механизмы и осуществлялась насильственным путем. И

один из важных моментов — сочетание методов насильственного воздействия как на собственное население, которое переселялось в Сибирь, так и на местное, которое там изначально проживало. Мирные методы все-таки, как мне представляется, стоят на втором месте.

В рамках государственной политики, а это, пожалуй, самое важное, происходили наиболее интересные вещи в отношении Сибири. Государство никак не могло определиться (и чем ближе к началу XX века мы подходим, тем большие метания здесь видны) со своей собственной задачей по отношению к региону в плане противопоставления централизаторских начинаний и небезызвестного регионального подхода.

Во второй половине XIX века, несмотря на кажущую-



ся привязку всей губернской администрации к тому, что мы видим и в Европейской России, несмотря на четкую систематизацию, метаний было больше, чем в каком-либо другом периоде. В Российской империи к 1917 году насчитывалось 78 губерний и 19 областей. Из этого количества губерний только 49 оформлялись по универсальной схеме, для всех остальных существовали специализированные инструкции. Вот в таком состоянии мы подошли к XX веку.

Взгляд Михаила Шиловского

— В исторической науке принято делить длительные временные интервалы на периоды, в каждом из которых есть свои специалисты, приемы, методы, школы и наработки. И зачастую взаимоотношения между сторонами и адептами различных периодов не всегда стыкуются, ведь каждый работает, основываясь на свою источниковую базу, методологические подходы и т. д. Сквозной взгляд, с которым мы посмот-

“Наша историческая наука с конца 80-х—начала 90-х годов находится в состоянии перманентного кризиса. При отсутствии обобщающих работ просто-напросто невозможно вырабатывать новые подходы и грамотно писать учебники.

рели на ситуацию, по моему мнению, позволяет, если не поиному, то, по крайней мере, в общем виде представить себе развитие тенденций, касающихся территориального устройства и управленческого аппарата Азиатской России.

Вторая причина, по которой было необходимо написать эту монографию, связана с проблемой источников. Мы попытались обобщить информацию наших коллег и предшественников, но здесь достаточно мало первоисточников, отсылок на архивы и сборники документов. Значительно больше — воспоминаний, публицистики, временных изданий (газеты, журналы и т. д.). Это не классическая монография, а больше учебное пособие, где мы пытаемся выявить общие тенденции развития этой ситуации на примере большого региона.

Самое интересное, на мой взгляд, связано с тем, что, несмотря на разность исторических периодов, многие проблемы (например, коррупция чиновников) в разные времена повторяются. Вся история нашего управления, если хотите, полностью отражена в цитате писателя

Константина Михайловича Станюковича, который отбывал ссылку в Томске: «В Сибири, где административная власть функционирует с большим простором, с большей независимостью, чем в губерниях, имеющих земство и гласный суд, и где обыватель привык считать закон писанным не для него, приезд нового генерал-губернатора будит во всех классах населения новые надежды. Каждый припоминает обиды и несправедливости и каждый простодушно уверен, что в руках такого властного и могущественного лица есть тот магический талисман, который восстановит правду, утрет слезы и превратит маленького сатрапчика в скромного общественного слугу. И если стоустая молва донесет известия, что “новый” доступен и добр, то такого “добраго” ждут в каждом уголке Сибири, как Мессию, повторяя с трогательным оптимизмом слова некрасовской Ненилы: “Вот приедет барин!”». К сожалению, описанная ситуация более чем актуальна и в настоящее время.

Анастасия Смирнова

«Мы не выбираем идеальных, мы выбираем своих»

По традиции Центр культуры и творчества НГУЭУ перед Днем святого Валентина провел конкурс «Лучшая пара». Истории на этот раз были подробные, развернутые и даже парни брали слово, чтобы рассказать о своих чувствах! «Наша Академия» еле удержалась, чтобы не опубликовать все лавстори — настолько они были милыми. Но хорошего понемножку: публикуем истории победителей и ребят, которые покорили нашу редакцию. А все остальные вы можете почитать в группе управления молодежной политики в соцсети «ВКонтакте».

«Лучшая пара
НГУЭУ-2019»

**Студенты НГУЭУ
Вероника Кудряшова
и Арсений Кутонов**

(пишет Вероника,
стиль автора сохранен):

— Любовь! Ох уж это чудесное чувство, которое мы так всегда хотим испытывать к противоположному полу! Представительницы женской половины населения постоянно смотрят романтические сериалы и мечтают о сказочной любви до гроба. В свою очередь, строптивые юноши пытаются показаться неподвластными этому чувству, но рано или поздно все-таки отдают свое сердце возлюбленной.

Когда я училась в школе, я откровенно не понимала, как можно уделять огромное количество времени одному человеку. Моя головушка была забита лишь учебой, постоянными походами в кино с подругами и, конечно же, танцами. Чтобы удовлетворить свои потребности в любви, мне хватало раз в год посмотреть драматичный сериал и подумать о своем прекрасном принце, таком идеальном и несуществующем. Ах да, чуть не забыла, еще ежемесячная влюбленность. В общем-то на этом мое сердечко и успокоилось. Но вскоре я поступила в вуз, и тут всё поменялось.

Это было 3 октября. Настроение у меня было довольно скверное, хотя нет, наверное, даже подавленное, ведь тогда я поругалась с родителями и не

смогла поехать на «Вышку». Я вышла из метро и направилась в сторону дома. В то время я жила на станции метро «Студенческая». По дороге домой я как всегда рассматривала толпы студентов, проводивших время около кофейни «Академия кофе», величественные стены старого кинотеатра «Аврора» и людей, в спешке разговаривающих по телефонам. Вскоре я вспомнила, что за день до этого ко мне в гости приходил мой старший брат. С собой он принес пакет очень вкусно ароматного чая, и тут у меня возникла мысль, что я просто обязана купить его сейчас, иначе я никогда этого не сделаю.

Магазин «Ярче», который был ближайшим продуктовым, я в тот момент уже прошла, но это не показалось мне проблемой, и я просто вернулась назад. И вот я уже была в магазине. Я сразу направилась к стеллажу с чаем, который находился напротив кассы. Проходя мимо, я услышала чей-то голос, немного грубоватый, но в целом не сулящий ничего плохого. Он поздоровался со мной, это был Арсений. Я поздоровалась в ответ, и встала за ним в очередь. И тут у нас завязался разговор. Я не помню, о чем именно он был, но на удивление мне было очень легко и приятно говорить с Арсением. После магазина я двинулась домой, и он захотел меня проводить. Всю дорогу мы болтали и смеялись. Я повторюсь: у меня никогда не было такого чувства, будто с человеком я знакома уже сто лет. Ведь бывает, что часто мы придерживаемся каких-то рамок. С одним вы, например, можете поговорить о растениях, но,



встретив другого человека, вы не будете говорить на эту тему, ибо для него она не актуальна. Но с Сеней можно было поговорить обо всем на свете. Проводив меня домой, он не ушел, а продолжил гулять со мной и моей собакой. Мы также болтали без умолку, смеялись, с моего лица просто не сходила улыбка. Для Тимы эта прогулка была самой длинной в его жизни, ведь мы гуляли около 4-х часов, и затем Арсений уехал.

Такие встречи всегда прекрасны тем, что тебе было очень приятно общаться с человеком, но ты знаешь, что больше вы особо общаться не будете, поэтому о нем будут лишь теплые воспоминания. Но на мое удивление мы стали переписываться, скидывать фотографии и делиться новостями. Как-то раз Арсений пригласил меня в кофейню. Кто бы

мог подумать, что эта встреча кардинально изменит наше общение! Мы сидели в кафе на Ленина, смеялись, рассказывали грустные истории, слушали музыку. Это был чудесный день, наполненный эмоциями. После этого мы регулярно стали ходить в кино, гулять, общаться. Я помню наш первый поцелуй, первую разлуку, длинное письмо с признанием любви от Арсения. Это те моменты, которые навсегда останутся в нашем сердце.

К чему я рассказываю эту историю, спросите вы. На самом деле я хочу всем сказать, что рано или поздно каждый из нас встречает того человека, с которым мы можем быть собой, с которым горести становятся лишь мелочью, а жизнь превращается в раду. Главное — это не упустить свое счастье, ведь встречи не всегда могут быть

запланированными, они могут произойти в любой момент, как и произошло у меня. Мы не выбираем идеальных, мы выбираем своих. Признаться честно, до Арсения я даже думать не могла, что смогу кому-то так доверять, что смогу с кем-то разговаривать обо всем, не думая о формальностях. Мы выбираем тех, кого заслуживаем, с кем нам комфортно и тепло. Эта встреча поменяла мою жизнь на триста шестьдесят градусов. Все было против наших отношений, но мы просто не могли оторваться друг от друга. Настолько нам было комфортно вместе. Я не знаю, к чему приведут эти отношения, но сейчас я счастлива, и

делает меня такой Арсений Кутонов. Пусть не идеальный, но такой любимый и такой родной. Человек, который принимает меня со всеми моими минусами и плюсами, такой, какая я есть.

Я искренне поздравляю всех с наступающим Днем святого Валентина. Желаю каждому найти того человека, с которым ваши минусы будут превращаться в плюсы, а время будет идти слишком быстро — ведь счастливые часов не наблюдают. Будьте счастливы, любите и дышите полной грудью, ведь жизнь у нас одна, и прожить ее нужно именно так, как хотите этого вы сами.



«Выбор редакции»

Студентка НГУЭУ Анастасия Сударева и Никита Букрин

(пишет Анастасия,
стиль автора сохранен):

— Вы знаете, я думала, что такое бывает только в фильмах, когда смотришь и понимаешь: «А, ну да, сейчас они, конечно же, неведомым образом встретятся и будут жить долго и счастливо».

Итак, наша история любви. Самый обычный зимний день. Состоялась премьера спектакля, в котором я играла одну из главных ролей, и по традиции главным героям необходимо выйти в фойе для того, чтобы сфотографироваться с гостями. Народу очень много. И все хотят сделать фото. Один уходит, другой подходит, а мое дело улыбаться и играть свою роль.

Вдруг я услышала: «Извините, можно с вами сфотографироваться?». Поворачиваю голову и замираю. Передо мной стоит мужчина и смотрит на меня, не отрывая глаз. Выронив что-то вроде «Да, конечно!», я приготовилась и посмотрела в камеру. Боковым зрением я вижу, что этот молодой человек смотрит не в камеру, а на меня. Он как будто замер. Этот взгляд невозможно с чем-то сравнить, потому что нет на свете того, что бы также искренне и по-настоящему выражало эмоции. Фото всё же было сделано.

После того, как все покинули фойе, я пошла в свою гримерку. Через некоторое время ко мне залетает подруга с вокала и, умирая от смеха, говорит: «Настя, ты

только что разбила моему брату сердце!» Я, не понимая, что происходит, спросила у нее, в чем же дело. Ответ просто снес меня с ног: «Мой брат Никита... тот молодой человек, который подходил к тебе фотографироваться. Он спросил, сколько тебе лет, а я ответила, что 15, он так расстроился. Он думал, что тебе 25». Оказалось, что этому само-

на эту тему и не более. И вот однажды вечером я, как обычно, беру в руки телефон и вижу сообщение. Сообщение от него! Я подумала, что это какая-то шутка, ведь прошло уже так много времени с нашей первой встречи. В сообщении была та самая фотография, на которой он так и смотрел на меня, а не в камеру. Я опешила.

Только спустя полгода мы встретились с глазу на глаз. Это был День города. Насладившись салютом на площади Ленина, мы пошли гулять. Мы играли пустой бутылкой в футбол, бежали босиком за троллейбусом, чуть не упали в фонтан, а потом отправились через мост домой. С того дня мы не расставались ни на секунду.

Кто-то скажет: «А как же разница в возрасте?». Мы ее не ощущаем. Для нас это не имеет никакого значения. Да, было много разговоров с моими родственниками, было много негодования по этому поводу, различных осуждений. На что я однажды сказала: «Вы знаете, мне неважно сколько ему лет, как он выглядит и сколько зарабатывает. Я знаю, что это МОЙ человек, и что именно с ним я буду счастлива. И если вы любите и уважаете меня, то без каких-либо сомнений одобрите мой выбор». Меня услышали. Сегодня все наши родственники (его и мои) — это одна большая семья.

В этом году мне исполняется 20, а ему 31, и в августе мы играем свадьбу. Прошло 5 лет с нашей первой встречи, а кажется, что мы знаем друг друга целую жизнь. Однажды я спросила Никиту: «Почему я?», на что он ответил: «Если бы ты знала, как долго я тебя искал. Когда увидел в фойе, понял, что ты та самая, и что мне, кроме тебя, никто не нужен». Наша история любви учит не сдаваться, верить до последнего, несмотря ни на что, и главное, она учит слушать свое сердце, а не то, что говорят окружающие!

Настоящая любовь способна на многое! Любите и будьте любимыми!



му брату 26 лет. С мыслью «Да уж, я бы тоже расстроилась, если бы влюбилась в малявку» я отправилась домой. Удивительно, но из нескольких сотен человек, присутствовавших в тот день на спектакле, я отчетливо запомнила только его.

Прошел год. Эта самая подруга иногда напоминала мне про брата, мы вместе смеялись

Человек ждал целый год, чтобы написать мне! Целый год! Я ответила на сообщение, после чего мы начали общаться. Он ходил на все мои концерты, чтобы просто увидеть меня, он сохранял мои песни, оставлял шоколадки под дверью. Я не верила, что человек может так долго ждать, пока я вырасту, как бы смешно это ни звучало.

Китайские студенты прошли практику в НГУЭУ

С 7 по 14 февраля китайские студенты из Иркутского государственного университета проходили практику в НГУЭУ. Ребята знакомились с университетом, культурой города, слушали лекции преподавателей вуза. Итогом работы стала защита собственных проектов по улучшению межкультурной коммуникации между Россией и Китаем.

Познакомившись с Евразийским языковым центром НГУЭУ и пообедав в университетской столовой, студенты отправились на обзорную экскурсию по Новосибирску. Они посетили Городской межнациональный центр. Ребята с большим интересом рассматривали предметы быта разных народов и детали национальных костюмов, изучали карту народов России, с удовольствием примеряли национальные головные уборы и отметили, что лапти — это все-таки очень неудобная обувь.



Жемчужиной культурной программы для гостей НГУЭУ стал поход в Новосибирский академический театр оперы и балета (НОВАТ). Представители Иркутского государственного университета посмотрели балет «Щелкунчик».

В программу практики студентов был включен ряд лекционных занятий, посвященных экономике Новосибирской области, истории и самобытной культуре Западной Сибири.

— Языковой барьер не является самым сильным препятствием, — рассказывает одна из преподавателей, читавших гостям вуза лекции, доцент кафедры корпоративного управления и финансов НГУЭУ Светлана Петухова. — У ребят действительно разный уровень русского языка. Это видно по их реакции. Есть те, кто понимает практически всё. Кому-то пока сложнее. Но ребята друг другу помогают. Мне показалось, что они поняли те моменты, которые я хотела им передать — они познакомились с Новосибирским регионом.





Заключительным мероприятием стала защита докладов по практике. Популярная китайского языка в России, основание складов для товаров из Китая в Новосибирске, культурный обмен, создание сайта-навигатора о Новосибирске — такие проекты были представлены комиссии. После защиты ребята получили сертификаты об успешном прохождении практики.



— Над итоговым проектом наша команда работала около пяти часов, — рассказывает студент четвертого курса, факультета филологии и журналистики Иркутского государственного университета Абэ Кодай. — Мы разработали модель для китайского сайта, на котором была бы размещена информация о Новосибирске для туристов. К сожалению, в Китае невозможно найти полезную информацию о вашем городе. Сайт, который мы придумали, хранил бы информацию о том, как добраться до Новосибирска, каким транспортом можно пользоваться, какие экскурсии посетить. Ну и, конечно, мы считаем, что обязательной рубрикой на этом сайте должен стать раздел «Где можно полакомиться». Ведь русская кухня так многообразна. В рамках практики в НГУЭУ мне больше всего запомнилась лекция, посвященная истории и географии Новосибирской области. Если говорить о моих личных впечатлениях, то Новосибирск мне понравился. Особенно краеведческий музей и театр оперы и балета».

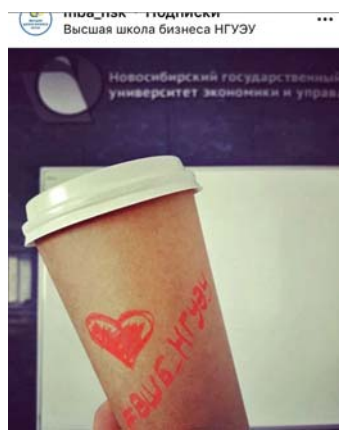
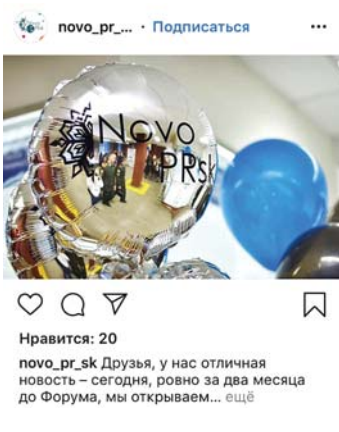
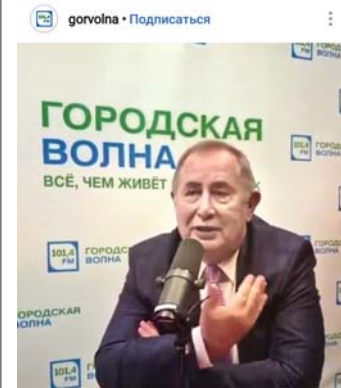
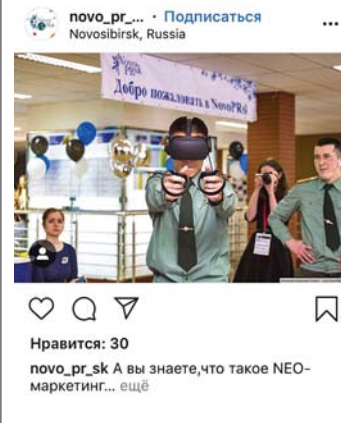
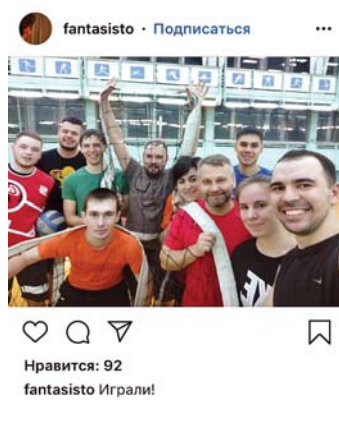
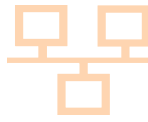


Старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного Иркутского государственного университета Марина Дорохова поделилась впечатлениями о состоявшейся практике:

— Наше сотрудничество, на мой взгляд, является многофункциональной платформой для развития дальнейших продуктивных взаимоотношений не только между вузами, но и регионами. Поскольку студенты являются кадровым ресурсом Сибири (мы сейчас говорим об Иркутской и Новосибирской областях) подобные мероприятия помогают сформировать все общекультурные и профессиональные компетенции выпускников, а также расширить рынок их дальнейшего трудоустройства.

Данная работа — это положительный опыт сотрудничества между ИГУ и НГУЭУ, мне как руководителю практики хотелось бы поблагодарить организаторов и всю команду преподавателей, которые оказывали помощь и поддержку в процессе прохождения практики, создавая комфортные условия для студентов нашего университета.





Газета зарегистрирована в Сибирском окружном межрегиональном территориальном управлении Министерства РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство № ПИ 12—0959 от 30 ноября 2001 г. Ответственность за содержание рекламных публикаций несут рекламодатели. Учредитель — Новосибирский государственный университет экономики и управления.
Главный редактор: Ю.А. Торопова. Адрес редакции и издателя: 630099, Новосибирская область, Новосибирск, ул. Каменская, 56, офис 1-24. Тел.: 243-94-64. E-mail: y.a.toropova@nsuem.ru
 Над номером работали: Анастасия Смирнова, Наталья Филиппова. Корректор: Олег Костман. Верстка: Александр Самосюк.

Номер отпечатан в типографии «Офис-Лидер». Адрес типографии: 630015, г. Новосибирск, ул. Электровозовская, 4, корп. 3

Номер подписан: 15.02.2019. Время подписания в печать по графику: 17.00, фактическое: 18.00. Дата выхода в свет: 20.02.2019. Заказ № 20122. Тираж: 500 экз. Бесплатно.